# DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

## CURSO: 2023/2024

# ÍNDICE

**Página**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Matemáticas 1º ESO ..... 3
Matemáticas 2º ESO ..... 5
Matemáticas 3º ESO ..... 7
Matemáticas A - 4º ESO ..... 9
Matemáticas B - 4º ESO ..... 11

Matemáticas I – 1º Bachillerato ..... 13
Matemáticas CCSS I – 1º Bachillerato ..... 15
Matemáticas II – 2º Bachillerato ..... 17
Matemáticas CCSS II – 2º Bachillerato ..... 19

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** ..... 21

Los Decretos 82/2022 y 83/2022 de 12 de julio, establecen la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio). En ellos se precisan las competencias específicas y criterios de evaluación de cada materia.

La adquisición de las competencias específicas de Matemáticas a lo largo de la etapa se evalúa a través de los criterios de evaluación, referentes que indican los niveles de desempeño que se pretende que desarrolle el alumnado, en un momento concreto de su proceso de aprendizaje.

Para poder llevar a cabo el proceso de evaluación, se han determinado las ponderaciones correspondientes a cada competencia específica y criterio de evaluación, que se detallan en las siguientes tablas correspondientes a los cursos de ESO y de Bachillerato.

También indicamos los instrumentos que utilizaremos para evaluar cada criterio de evaluación:

- PE: Pruebas escritas
- OD: Observación directa del trabajo en el aula
- RT: Registro del trabajo realizado en casa
- AV: Registros de actividad TIC y participación en el aula virtual
- SA: Resolución individual o en grupo de situaciones de aprendizaje
- AU: Autoevaluación
- CO: Coevaluación

Dado el carácter general de los criterios de evaluación en matemáticas, evaluaremos todos los criterios en cada evaluación.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
I.E.S VICENTE CANO
C/ Encuentros s/n.
13710 Argamasilla de Alba (Ciudad Real)
Teléfono: 926539520. Fax: 926-539530.
e-mail: 13005278.ies@edu.jccm.es
Web: http://ies-vicentecano.centros.castillalamancha.es/

## MATEMÁTICAS 1º ESO: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESOS

| BLOQUE COMPETENCIAL / COMPETENCIA ESPECÍFICA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>MATEMÁTICAS 1º ESO | INSTRU-MENTO | PESO |
|---|---|---|---|---|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>45% | CE 1<br>27% | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | PE<br>RT | 9% |
| | | 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | PE<br>RT | 9% |
| | | 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | PE<br>RT | 9% |
| | CE 2<br>18% | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | PE<br>RT | 9% |
| | | 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentesperspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | PE<br>RT | 9% |
| RAZONAMIENTO Y PRUEBA<br>33% | CE 3<br>15% | 3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | PE<br>RT | 9% |
| | | 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | AV<br>AU | 6% |
| | CE 4<br>18% | 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | PE<br>RT | 9% |
| | | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | PE<br>RT | 9% |
| CONEXIONES<br>8% | CE 5<br>3,2% | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | SA | 1,6% |
| | | 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | SA | 1,6% |
| | CE 6<br>4,8% | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | SA<br>AU | 1,6% |
| | | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | SA<br>AU | 1,6% |
| | | 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | SA<br>AU | 1,6% |
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN<br>8% | CE 7<br>4% | 7.1. Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. | SA | 2% |
| | | 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | SA | 2% |
| | CE 8 | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | SA<br>CO | 2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4% | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | SA<br>CO | 2% |
| SOCIOAFECTIVIDAD<br><br>6% | CE 9<br><br>3% | 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | OD<br>AU | 1.5% |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | OD<br>AU | 1.5% |
| | CE 10<br><br>3% | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | OD<br>CO | 1.5% |
| | | 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | OD<br>CO | 1.5% |

## MATEMÁTICAS 2º ESO: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESOS

| BLOQUE COMPETENCIAL / COMPETENCIA ESPECÍFICA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>MATEMÁTICAS 2º ESO | INSTRU-MENTO | PESO |
|---|---|---|---|---|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>45% | CE 1<br>27% | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | PE<br>RT | 9% |
| | | 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | PE<br>RT | 9% |
| | | 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | PE<br>RT | 9% |
| | CE 2<br>18% | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | PE<br>RT | 9% |
| | | 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentesperspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | PE<br>RT | 9% |
| RAZONAMIENTO Y PRUEBA<br>33% | CE 3<br>15% | 3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | PE<br>RT | 9% |
| | | 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | AV<br>AU | 6% |
| | CE 4<br>18% | 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | PE<br>RT | 9% |
| | | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | PE<br>RT | 9% |
| CONEXIONES<br>8% | CE 5<br>3,2% | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | SA | 1,6% |
| | | 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | SA | 1,6% |
| | CE 6<br>4,8% | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | SA<br>AU | 1,6% |
| | | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | SA<br>AU | 1,6% |
| | | 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | SA<br>AU | 1,6% |
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | CE 7<br>4% | 7.1. Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. | SA | 2% |
| | | 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | SA | 2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8% | CE 8<br>4% | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | SA<br>CO | 2% |
| | | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | SA<br>CO | 2% |
| SOCIOAFECTIVIDAD<br>6% | CE 9<br>3% | 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | OD<br>AU | 1.5% |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | OD<br>AU | 1.5% |
| | CE 10<br>3% | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | OD<br>CO | 1.5% |
| | | 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | OD<br>CO | 1.5% |

Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
I.E.S VICENTE CANO
C/ Encuentros s/n.
13710 Argamasilla de Alba (Ciudad Real)
Teléfono: 926539520. Fax: 926-539530.
e-mail: 13005278.ies@edu.jccm.es
Web: http://ies-vicentecano.centros.castillalamancha.es/

## MATEMÁTICAS 3º ESO: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESOS

| BLOQUE COMPETENCIAL / COMPETENCIA ESPECÍFICA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>MATEMÁTICAS 3º ESO | INSTRU-MENTO | PESO |
|---|---|---|---|---|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br><br>35% | CE 1<br><br>21% | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | PE<br>RT | 7% |
| | | 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | PE<br>RT | 7% |
| | | 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | PE<br>RT | 7% |
| | CE 2<br><br>14% | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | PE<br>RT | 7% |
| | | 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | PE<br>RT | 7% |
| RAZONAMIENTO Y PRUEBA<br><br>32% | CE 3<br><br>18% | 3.1. Formular y comprobar conjeturas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | PE<br>RT | 7% |
| | | 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. | PE<br>RT | 7% |
| | | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | AV<br>AU | 4% |
| | CE 4<br>14% | 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | PE<br>RT | 7% |
| | | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | PE<br>RT | 7% |
| CONEXIONES<br><br>20% | CE 5<br>14% | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | PE<br>RT | 7% |
| | | 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | PE<br>RT | 7% |
| | CE 6<br><br>6% | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | SA<br>AU | 2% |
| | | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | SA<br>AU | 2% |
| | | 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | SA<br>AU | 2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN<br><br>8% | CE 7<br><br>4% | 7.1. Interpretar y representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. | SA | 2% |
| | | 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | SA | 2% |
| | CE 8<br><br>4% | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | SA<br>CO | 2% |
| | | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | SA<br>CO | 2% |
| SOCIOAFECTIVIDAD<br><br>5% | CE 9<br><br>2,5% | 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | OD<br>AU | 1,25% |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | OD<br>AU | 1,25% |
| | CE 10<br><br>2,5% | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | OD<br>CO | 1,25% |
| | | 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | OD<br>CO | 1,25% |

## MATEMÁTICAS A- 4º ESO: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESOS

| BLOQUE COMPETENCIAL / COMPETENCIA ESPECÍFICA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>MATEMÁTICAS A - 4º ESO | INSTRU-MENTO | PESO |
|---|---|---|---|---|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>40% | CE 1<br>24% | 1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | PE<br>RT | 8% |
| | | 1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. | PE<br>RT | 8% |
| | | 1.3. Obtener todas las prosibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | PE<br>RT | 8% |
| | CE 2<br>16% | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | PE<br>RT | 8% |
| | | 2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consume responsible, entre otras). | PE<br>RT | 8% |
| RAZONAMIENTO Y PRUEBA<br>40% | CE 3<br>24% | 3.1. Formular y comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. | PE<br>RT | 8% |
| | | 3.2. Crear variants de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. | PE<br>RT | 8% |
| | | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | AV<br>AU | 8% |
| | CE 4<br>16% | 4.1. Reconocer e investigar patrones, organizer datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. | PE<br>RT | 8% |
| | | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. | PE<br>RT | 8% |
| CONEXIONES<br>8% | CE 5<br>3,2% | 5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | PE<br>RT | 1,6% |
| | | 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | PE<br>RT | 1,6% |
| | CE 6<br>4,8% | 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltasmediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferior, medir, comunicar, clasificar y predecir. | SA<br>AU | 1,6% |
| | | 6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis critico. | SA<br>AU | 1,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | SA<br>AU | 1,6% |
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN<br><br>8% | CE 7<br><br>4% | 7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | SA<br>AU | 2% |
| | | 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | SA<br>AU | 2% |
| | CE 8<br><br>4% | 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluídos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | SA<br>CO | 2% |
| | | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precision y rigor. | SA<br>CO | 2% |
| SOCIOAFECTIVIDAD4<br><br>4% | CE 9<br><br>2% | 9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | OD<br>AU | 1% |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | OD<br>AU | 1% |
| | CE 10<br><br>2% | 10.1. Colaborar activamente y construer relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogeneous, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creative, tomando decisions y realizando juicios informados. | OD<br>CO | 1% |
| | | 10.2. Gestrionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusion, la escucha active, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | OD<br>CO | 1% |

## MATEMÁTICAS B - 4º ESO: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESOS

| BLOQUE COMPETENCIAL / COMPETENCIA ESPECÍFICA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS B - 4º ESO | INSTRU-MENTO | PESO |
|---|---|---|---|---|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 40% | CE 1 24% | 1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | PE RT | 8% |
| | | 1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. | PE RT | 8% |
| | | 1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | PE RT | 8% |
| | CE 2 16% | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | PE RT | 8% |
| | | 2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable…). | PE RT | 8% |
| RAZONAMIENTO Y PRUEBA 37% | CE 3 21% | 3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. | PE RT | 8% |
| | | 3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. | PE RT | 8% |
| | | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | AV AU | 5% |
| | CE 4 16% | 4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas. | PE RT | 8% |
| | | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. | PE RT | 8% |
| CONEXIONES 12% | CE 5 8% | 5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | PE RT | 4% |
| | | 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | PE RT | 4% |
| | CE 6 4% | 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | SA AU | 2% |
| | | 6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | SA AU | 1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | SA<br>AU | 1% |
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN<br><br>6% | CE 7<br>3% | 7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. | SA | 2% |
| | | 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. | SA | 1% |
| | CE 8<br>3% | 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. | SA<br>CO | 1% |
| | | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | SA<br>CO | 2% |
| SOCIOAFECTIVIDAD<br><br>5% | CE 9<br>3% | 9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. | OD<br>AU | 1% |
| | | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. | OD<br>AU | 2% |
| | CE 10<br>2% | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | OD<br>CO | 1% |
| | | 10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. | OD<br>CO | 1% |

## 1º BACHILLERATO CIENCIAS Y TECNOLOGÍA: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESOS

| BLOQUE COMPETENCIAL / COMPETENCIA ESPECÍFICA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>1º BACHILLERATO. MATEMÁTICAS I | INSTRU-MENTO | PESO |
|---|---|---|---|---|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>40% | CE 1<br>20% | 1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso. | PE<br>RT | 10% |
| | | 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | PE<br>RT | 10% |
| | CE 2<br>20% | 2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | PE<br>RT | 10% |
| | | 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consume responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | PE<br>RT | 10% |
| RAZONAMIENTO Y PRUEBA<br>24% | CE 3<br>14% | 3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada. | PE<br>RT | 10% |
| | | 3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. | AV<br>RT | 4% |
| | CE 4<br>10% | 4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. | PE<br>RT | 10% |
| CONEXIONES<br>24% | CE 5<br>20% | 5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | PE<br>RT | 10% |
| | | 5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | PE<br>RT | 10% |
| | CE 6<br>4% | 6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | SA<br>AU | 2% |
| | | 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución enla propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | SA<br>AU | 2% |
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN<br>8% | CE 7<br>4% | 7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | SA | 2% |
| | | 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | SA | 2% |
| | CE 8 | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | SA<br>CO | 2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4% | 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precision y rigor. | SA<br>CO | 2% |
| SOCIOAFECTIVIDAD<br><br>4% | CE 9<br><br>4% | 9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | OD<br>AU | 1% |
| | | 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | OD<br>AU | 1,5% |
| | | 9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | OD<br>AU | 1,5% |

## 1º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CCSS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESOS

| BLOQUE COMPETENCIAL / COMPETENCIA ESPECÍFICA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>1º BACHILLERATO. MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I | INSTRU-MENTO | PESO |
|---|---|---|---|---|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>40% | CE 1<br>20% | 1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. | PE<br>RT | 10% |
| | | 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | PE<br>RT | 10% |
| | CE 2<br>20% | 2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | PE<br>RT | 10% |
| | | 2.4 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consume responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | PE<br>RT | 10% |
| RAZONAMIENTO Y PRUEBA<br>24% | CE 3<br>14% | 3.3 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada. | PE<br>RT | 10% |
| | | 3.4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. | AV<br>RT | 4% |
| | CE 4<br>10% | 4.1. Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. | PE<br>RT | 10% |
| CONEXIONES<br>24% | CE 5<br>20% | 5.3 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | PE<br>RT | 10% |
| | | 5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | PE<br>RT | 10% |
| | CE 6<br>4% | 6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | SA<br>AU | 2% |
| | | 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales. | SA<br>AU | 2% |
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN<br>8% | CE 7<br>4% | 7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | SA | 2% |
| | | 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | SA | 2% |
| | CE 8 | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | SA<br>CO | 2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4% | 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precision y rigor. | SA<br>CO | 2% |
| SOCIOAFECTIVIDAD<br><br>4% | CE 9<br><br>4% | 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | OD<br>AU | 1% |
| | | 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | OD<br>AU | 1,5% |
| | | 9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | OD<br>AU | 1,5% |

## 2º BACHILLERATO CIENCIAS Y TECNOLOGÍA: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESOS

| BLOQUE COMPETENCIAL / COMPETENCIA ESPECÍFICA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>2º BACHILLERATO. MATEMÁTICAS II | INSTRU-MENTO | PESO |
|---|---|---|---|---|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>44% | CE 1<br>22% | 1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | PE<br>RT | 11% |
| | | 1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado | PE<br>RT | 11% |
| | CE 2<br>22% | 2.1 Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | PE<br>RT | 11% |
| | | 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consume responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | PE<br>RT | 11% |
| RAZONAMIENTO Y PRUEBA<br>25% | CE 3<br>14% | 3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. | PE<br>RT | 11% |
| | | 3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | AV<br>RT | 3% |
| | CE 4<br>11% | 4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando creando y generalizando algoritmos. | PE<br>RT | 11% |
| CONEXIONES<br>24% | CE 5<br>22% | 5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | PE<br>RT | 11% |
| | | 5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. | PE<br>RT | 11% |
| | CE 6<br>2% | 6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas | SA<br>AU | 1% |
| | | 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | SA<br>AU | 1% |
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN<br>4% | CE 7<br>2% | 7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | SA | 1% |
| | | 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | SA | 1% |
| | CE 8<br>2% | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | SA<br>CO | 1% |
| | | 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precision y rigor. | SA<br>CO | 1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| SOCIOAFECTIVIDAD<br><br>3% | CE 9<br><br>3% | 9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | OD<br>AU | 1% |
| | | 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | OD<br>AU | 1% |
| | | 9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | OD<br>AU | 1% |

## 2º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CCSS Y CIENCIAS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESOS

| BLOQUE COMPETENCIAL / COMPETENCIA ESPECÍFICA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>2º BACHILLERATO. MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II | INSTRU-MENTO | PESO |
|---|---|---|---|---|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>52% | CE 1<br>26% | 1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. | PE<br>RT | 13% |
| | | 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado | PE<br>RT | 13% |
| | CE 2<br>26% | 2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. | PE<br>RT | 13% |
| | | 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consume responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. | PE<br>RT | 13% |
| RAZONAMIENTO Y PRUEBA<br>27% | CE 3<br>14% | 3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma autónoma. | PE<br>RT | 13% |
| | | 3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | AV<br>RT | 1% |
| | CE 4<br>13% | 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. | PE<br>RT | 13% |
| CONEXIONES<br>15% | CE 5<br>13% | 5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | PE<br>RT | 13% |
| | CE 6<br>2% | 6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | SA<br>AU | 1% |
| | | 6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales. | SA<br>AU | 1% |
| COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN<br>4% | CE 7<br>2% | 7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | SA | 1% |
| | | 7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | SA | 1% |
| | CE 8 | 8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | SA<br>CO | 1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2% | 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | SA<br>CO | 1% |
| SOCIOAFECTIVIDAD<br><br>2% | CE 9<br><br>2% | 9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas | OD<br>AU | 0,5% |
| | | 9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas | OD<br>AU | 0,5% |
| | | 9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables | OD<br>AU | 1% |

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Una vez ponderados los criterios de evaluación, vamos a establecer los criterios para obtener las calificaciones:

- Unidades didácticas.

La calificación final de cada unidad didáctica se obtendrá a partir de los criterios de evaluación evaluados con su correspondiente peso porcentual, utilizando siempre instrumentos de evaluación variados.

- Evaluación trimestral y final.

Cada calificación trimestral o final se obtiene a partir de la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación trabajados hasta ese momento, puesto que la evaluación es de carácter sumativo, para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y saberes por parte del alumnado.
El alumnado superará cada evaluación cuando la nota media ponderada de los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5.

Nota: cualquier prueba objetiva o actividad evaluable en la que el estudiante realice una acción deshonesta o contra las normas supondrá la asignación de la calificación mínima en la misma.

- Recuperación del proceso de aprendizaje.

Al alumnado que tenga que recuperar una evaluación trimestral, se le propondrán instrumentos de evaluación similares a los empleados durante esa evaluación, que permitan valorar los criterios de evaluación que no haya alcanzado y que, a su vez, reactiven total o parcialmente los saberes básicos involucrados en la evaluación anterior. Se informará de este proceso a través de un plan de trabajo.