

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA CURSO 2022-23

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. 2ºESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los bloques de contenidos que vamos a trabajar en este curso son los siguientes:

1. Condición física y salud
2. Juegos y deportes
3. Actividades físico-deportivas en el medio natural
4. Expresión corporal y artística
5. Actitudes valores y normas. Elementos comunes.

En relación a cada uno de ellos se estipulan una serie de estándares de aprendizaje que el alumno/a tendrá que conseguir. Dichos estándares se relacionan con epígrafes numéricos en esta tabla, quedando explícitos posteriormente en una relación junto con los criterios de evaluación. Los estándares catalogados como básicos, aparecerán en **negrita** en dicha tabla.

De manera porcentual se deja reflejado el grado de importancia que adquiere cada uno de los apartados a evaluar y calificar en el curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. 2ºESO			
DESGLOSE	% DEL TOTAL	BLOQUES DE CONTENIDOS	ESTÁNDARES *se especifican en un cuadro adjunto
Trabajo competencial y destrezas: práctica	70%	1 Condición física y salud	1.4 2.2 2.3
		2 Juegos y deportes	1.1 1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 2.4
		3 Actividades físico-deportivas en el medio	1.2 1.3

		natural	
		4 Expresión corporal y artística	1.1 1.2 1.3
		5 Actitudes, valores y normas. Elementos comunes	3.1 4.2 4.3 5.1 5.2
Pruebas de seguimiento apoyados con la plataforma virtual	20%	1 Condición física y salud	1.2 1.3 1.5 1.6 1.7 2.1
		2 Juegos y deportes	1.2 1.3 2.2 2.5
		3 Actividades físico-deportivas en el medio natural	1.1
		4 Expresión corporal y artística	1.2 1.3
		5 Actitudes, valores y normas. Elementos comunes	3.2 3.3 4.1
Evidencias de los estándares de aprendizaje relacionados con temas transversales y actitudinales	10%	1 Condición física y salud	1.1 2.4
		2 Juegos y deportes	2.4 2.5 2.6
		3 Actividades físico-deportivas en el medio natural	1.4
		4 Expresión corporal y artística	
		5 Actitudes, valores y normas. Elementos comunes	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6
*Actividades con carácter voluntario	Hasta 10%		

*Relación detallada de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje por bloques de contenidos.

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 2º E.S.O.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 1. Condición física y salud		
1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	1.1. Identifica las características que la actividad física debe cumplir para ser saludable.	
	1.2. Distingue los tipos de cada una de las capacidades físicas básicas identificándolos en distintos tipos de actividad física.	
	1.3. Conoce la estructura y la funcionalidad de los distintos sistemas orgánico-funcionales relacionados con la práctica de actividad física.	
	1.4. Utiliza su frecuencia cardiaca como medio para controlar su esfuerzo en la práctica de actividad física y mantenerse en su zona de actividad física saludable.	
	1.5. Describe los aspectos básicos de una dieta equilibrada relacionándolos con una mejor calidad de vida.	
	1.6. Reconoce los efectos que distintos hábitos tienen sobre la salud mostrando una actitud crítica frente a los hábitos perjudiciales.	
	1.7. Conoce principios de higiene postural aplicándolos en actividades cotidianas (sedentación, posturas al dormir, elevación y manejo de cargas, etc.).	
2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	2.1. Reconoce el estado de su condición física a través del tratamiento de los datos obtenidos de la aplicación de pruebas de valoración.	
	2.2. Mejora sus niveles previos de condición física.	
	2.3. Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.	
	2.4. Identifica los beneficios que la mejora de sus capacidades físicas tiene sobre su salud.	

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 2º E.S.O.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 2. Juegos y deportes		
1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	1.1. Mejora los niveles de sus capacidades coordinativas con respecto a sus niveles previos.	
	1.2. Conoce distintas manifestaciones lúdico-deportivas como parte del patrimonio cultural.	
	1.3. Comprende la dinámica de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.	
	1.4. Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	
	1.5. Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad consiguiendo el objetivo de la acción en situaciones sencillas de práctica.	
	1.6. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas básicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.	
2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	2.1. Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.	
	2.2. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta para la toma de decisiones en las situaciones de práctica.	
	2.3. Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.	
	2.4. Coopera con sus compañeros y compañeras en situaciones de práctica con intenciones tácticas básicas.	
	2.5. Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.	
	2.6. Reflexiona sobre las situaciones de práctica planteadas valorando la adecuación de las soluciones aportadas y realizando ajustes en caso de que fuera necesario.	
EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 2º E.S.O.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural		

1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.	1.1. Demuestra conocimientos sobre las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural.
	1.2. Utiliza con autonomía aspectos básicos de las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.
	1.3. Aplica con eficacia aspectos básicos de las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.
	1.4. Reconoce la necesidad del uso respetuoso del entorno natural mostrando compromiso por su conservación.
EDUCACIÓN FÍSICA	
Criterios de evaluación	Curso: 2º E.S.O.
Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 4. Expresión corporal y artística	
1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	1.1. Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar emociones, sentimientos, situaciones e ideas.
	1.2. Combina los elementos de espacio, tiempo e intensidad y atiende a criterios de creatividad en la puesta en práctica de las manifestaciones expresivas.
	1.3. Identifica estructuras rítmicas en diferentes tipos de música y adapta su movimiento a las mismas.
	1.4. Conoce y pone en práctica distintos tipos de bailes o danzas.
EDUCACIÓN FÍSICA	
Criterios de evaluación	Curso: 2º E.S.O.
Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes	
1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.	1.1. Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.
	1.2. Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.
	1.3. Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.
	1.4. Respeta las intervenciones y aportaciones de los demás.
2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física	2.1. Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.

comprendiendo la necesidad de respetar normas.	2.2. Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.
	2.3. Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.
	2.4. Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.
	2.5. Respeta las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.
	2.6. Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase
	3.1. Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física.
3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	3.2. Conoce y respeta las normas de prevención de lesiones y accidentes en la práctica de actividad física.
	3.3. Conoce y aplica los procedimientos básicos e iniciales de actuación ante los accidentes deportivos más frecuentes. Método R.I.C.E. (Reposo, hielo, compresión y elevación).
	4.1. Diferencia los tipos de calentamiento reconociendo actividades para cada uno de ellos.
4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	4.2. Pone en práctica de forma autónoma calentamientos generales teniendo en cuenta pautas de correcta realización.
	4.3. Utiliza técnicas respiratorias como medio de relajación y de vuelta a la calma en la práctica de actividad física.
	5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la Educación Física.
5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	5.2. Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. 4ºESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los bloques de contenidos que vamos a trabajar en este curso son los siguientes:

1. Condición física y salud
2. Juegos y deportes
3. Actividades físico-deportivas en el medio natural
4. Expresión corporal y artística
5. Actitudes valores y normas. Elementos comunes.

En relación a cada uno de ellos se estipulan una serie de estándares de aprendizaje que el alumno/a tendrá que conseguir. Dichos estándares se relacionan con epígrafes numéricos en esta tabla, quedando explícitos posteriormente en una relación junto con los criterios de evaluación. Los estándares catalogados como básicos, aparecerán en **negrita** en dicha tabla.

De manera porcentual se deja reflejado el grado de importancia que adquiere cada uno de los apartados a evaluar y calificar en el curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. 4ºESO			
DESGLOSE	% TOTAL	BLOQUES DE CONTENIDOS	ESTÁNDARES
Trabajo competencial y destrezas: práctica	70%	1 Condición física y salud	1.7 2.1 2.3 2.6 2.2 2.8
		2 Juegos y deportes	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1
		3 Actividades físico-deportivas en el medio natural	1.1 1.2
		4 Expresión corporal y artística	1.1 1.2
		5 Actitudes, valores y normas. Elementos comunes	2.8 3.1 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2
Pruebas de evaluación escritas y conceptos:	20%	1 Condición física y salud	1.2 1.3 1.4 1.6 2.2 2.4
		2 Juegos y deportes	1.2 2.1 2.2 2.5 2.6 3.2

teoría, trabajos escritos, etc.			3.3
		3 Actividades físico-deportivas en el medio natural	
		4 Expresión corporal y artística	1.3
		5 Actitudes, valores y normas. Elementos comunes	3.2 3.3 4.1 4.2 5.1 5.2
Evidencias de los estándares de aprendizaje relacionados con temas transversales y actitudinales	10%	1 Condición física y salud	1.1 1.5 1.6 2.5 2.8
		2 Juegos y deportes	2.6 2.7
		3 Actividades físico-deportivas en el medio natural	1.3
		4 Expresión corporal y artística	1.3
		5 Actitudes, valores y normas. Elementos comunes	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 5.3
*Actuaciones voluntarias	Hasta 10%		2.8

OTRAS DISPOSICIONES

Los alumnos/as irán a la evaluación extraordinaria de junio o bien con la materia completa o exclusivamente con las evaluaciones suspensas, guardándose la nota de aquellas evaluaciones aprobadas, si la profesora lo considera adecuado en función de las notas trimestrales.

Estos porcentajes deben interpretarse de la siguiente forma, siendo los instrumentos de evaluación los siguientes:

- Los estándares relativos a conocimientos supondrán la evaluación de trabajos, exámenes escritos, notas de clase por observación directa, fichas teóricas. etc.

- Los estándares relativos a las destrezas se evaluarán mediante las propuestas diarias de cada una de las unidades didácticas que se trabajen y mediante la observación de la práctica. También se contempla la posibilidad de realizar exámenes prácticos y por supuesto, el cuadrante de entrenamiento personal que cada uno de ellos debe llevar a la práctica desde septiembre y durante todo el curso con las indicaciones ya establecidas. La aplicación Strava tendrá un valor destacable también. El reto personal se evaluará cada trimestre con una puesta en práctica para valorar su proceso de autoentrenamiento durante el trimestre.
- Los estándares relacionados con las actitudes o valores serán evaluadas mediante el comportamiento y actitud diario, el respeto a cada uno de los elementos de la acción docente-discente y al cumplimiento de unos mínimos hábitos de higiene.
- *En cada curso escolar, quedará a criterio del profesor/a la posibilidad de contar con unos aspectos sumativos y de carácter voluntario a la evaluación, que serán los siguientes:
 - Entre 0.5 y 1 punto por trasladarse hasta el IES con bicicleta de manera habitual (casco obligatorio hasta los 16 años) o bien por trasladarse andando, en patines, patinete, etc. Transporte no motorizado, y autónomo.
 - Participar en actividades físico deportivas de manera extraescolar (programas, talleres, actividades, escuelas deportivas, carrera popular, etc.)

La finalidad no es otra que tratar de que los alumnos se conciencien de la importancia de adquirir hábitos saludables relacionados con la actividad física, al tiempo que se fomenta el cuidado del medio ambiente y la autonomía personal.

También creemos importante que el alumno/a participe en actividades físico deportivas organizadas por la localidad, independientemente de su nivel de destreza, favoreciendo así el conocimiento y aceptación de sí mismo, trabajando al tiempo las habilidades sociales.

Mención especial hacemos a las faltas de asistencia, siendo el 20% por trimestre de faltas injustificadas, el máximo para perder el derecho a la evaluación continua, teniendo que ser evaluado el alumno/a de forma específica en relación al resto de sus compañeros, con pruebas distintas.

Con tres faltas injustificadas por trimestre el Departamento se reserva el derecho de proponer actividades complementarias como; trabajos, exámenes, etc.

El alumnado que no pueda realizar la parte práctica de la materia por problemas de diversa índole, tendrá que presentar tareas y trabajos alternativos que le sean encomendados por el profesor/a. Para ello tendrá que presentar un informe médico o justificación

actualizado (a fecha del curso actual) y que acredite suficientemente la causa que provoca dicha incidencia y todo aquello que a nivel médico se le impide o permite realizar.

La calificación final de la materia resultará de la media aritmética de las tres evaluaciones, pudiendo estas equilibrarse porcentualmente en base a la duración de las mismas.

*Relación detallada de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje por bloques de contenidos.

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 4º E.S.O.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 1. Condición física y salud		
1. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.	1.1.	Mantiene actitudes posturales correctas en la práctica de actividades físicas.
	1.2.	Relaciona ejercicios de tonificación y/o flexibilización de determinadas estructuras de sostén del cuerpo con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.
	1.3.	Elabora sencillos menús saludables y equilibrados teniendo en cuenta sus características y necesidades personales.
	1.4.	Conoce los requerimientos de alimentación e hidratación para la práctica de actividad física.
	1.5.	Muestra una actitud crítica ante las interpretaciones erróneas que de la imagen corporal y de la actividad física se pueden dar en la sociedad actual y los desequilibrios que estas generan (anorexia, bulimia, vigorexia, consumo de sustancias dopantes) argumentando sus opiniones.
	1.6.	Relaciona hábitos como el sedentarismo y el consumo de sustancias nocivas como el alcohol y el tabaco con sus efectos sobre la condición física y la salud.
	1.7.	Realiza propuestas saludables que puedan contrarrestar los efectos que determinados hábitos perjudiciales tienen sobre la salud.

	<p>2.1. Aplica de forma autónoma los sistemas y métodos de desarrollo de las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p>
	<p>2.2. Propone actividades físicas para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas relacionadas con la salud que respondan a sus características, intereses y necesidades y que tengan un enfoque saludable.</p>
	<p>2.3. Elabora y pone en práctica en horario escolar un plan básico para la mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud teniendo en cuenta los recursos disponibles en el centro y argumentando sus decisiones.</p>
	<p>2.4. Plantea una propuesta sencilla de adaptación de su programa básico para la mejora de las capacidades físicas relacionadas con la salud en su tiempo libre.</p>
	<p>2.5. Valora de forma autónoma su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz utilizando los resultados obtenidos en el proceso de mejora de su condición física.</p>
	<p>2.6. Mejora los niveles previos de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud.</p>
	<p>2.7. Alcanza los objetivos de desarrollo de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud planteados en su programa de actividades.</p>
	<p>1.8 Valora y utiliza la bicicleta, patines, caminar, etc. como un medio ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 4º E.S.O.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 2. Juegos y deportes		
1. Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	1.1. Ajusta la realización de los aspectos técnicos de la modalidad a los factores presentes en la práctica y, según casos, a las intervenciones del resto de los participantes.	
	1.2. Demuestra conocimientos sobre los aspectos técnicos de la modalidad.	
	1.3. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.	
	1.4. Aplica con eficacia y precisión los recursos técnicos de la modalidad en situaciones de práctica.	
2. Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	2.1. Demuestra conocimientos sobre los aspectos tácticos de la modalidad.	
	2.2. Selecciona y aplica los recursos tácticos individuales y/o grupales y colectivos apropiados en función de los condicionantes presentes en el juego con el fin de cumplir el objetivo de la acción de juego.	
	2.3. Coordina las acciones motrices propias con la de sus compañeros y compañeras y cumple con su función para conseguir el objetivo de la acción motriz, poniendo en práctica aspectos tácticos grupales y colectivos de la modalidad.	
	2.4. Aplica con eficacia y precisión los recursos tácticos de la modalidad en situaciones de práctica.	

	2.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.
	2.6. Argumenta y plantea soluciones variadas ante las situaciones planteadas, teniendo en cuenta los factores presentes y valorando las posibilidades de éxito de las mismas.
	2.7. Conoce y respeta el reglamento de los deportes practicados en su participación en el juego.
3. Colaborar en la planificación y en la organización de actividades deportivas, previendo los medios y las actuaciones necesarias para el desarrollo de las mismas y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.	1.1 Diseña y pone en práctica actividades deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar, asumiendo las funciones encomendadas en el grupo y coordinándose con sus compañeros y compañeras.
	1.2 Presenta propuestas originales de organización de actividades deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar, así como de utilización de materiales.
	1.3 Analiza la oferta de práctica de actividades deportivas que le ofrece su entorno y plantea propuestas de utilización adaptadas a sus características, intereses y necesidades.

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 4º E.S.O.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural		
1. Profundizar en el conocimiento de las actividades físico-deportivas en el medio natural, reconociendo el impacto ambiental, económico y social de su aplicación y reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida y en el entorno.	1.1. Realiza propuestas de aplicación de actividades físico-deportivas en el medio natural que puedan suponer una opción personal de práctica física en el tiempo de ocio y de mejora de la salud.	

	1.2. Resuelve situaciones de práctica relacionadas con la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales, ajustándose en todo momento a las circunstancias de aplicación.
	1.3. Reflexiona sobre el impacto ambiental, económico y social que la aplicación de actividades físico-deportivas en el medio natural tiene sobre el entorno y en las formas de vida, mostrando actitudes de conservación y protección del medio ambiente.

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 4º E.S.O.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 4. Expresión corporal y artística		
1. Componer y presentar composiciones individuales o colectivas, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.	1.1. Elabora y pone en práctica composiciones de tipo expresivo y/o artístico o rítmico.	
	1.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de las composiciones, utilizando adecuadamente y de forma creativa los distintos recursos y técnicas.	
	1.3. Interpreta las producciones de otros y reflexiona sobre lo representado.	

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 4º E.S.O.
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes		
1. Analizar críticamente el fenómeno físico-deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la	1.1. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de relación con los demás.	

<p>violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p>	<p>1.2. Muestra actitudes de deportividad manteniendo una actitud crítica con los comportamientos antideportivos y discriminatorios tanto desde el papel de participante como de espectador.</p>
<p>2. Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.</p>	<p>1.3. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades, respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p> <p>2.1. Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.</p> <p>2.2. Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.</p> <p>2.3. Acepta con responsabilidad su función el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.</p>
<p>3. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p>3.1. Aplica de forma autónoma medidas de seguridad y prevención en la práctica de actividades físico-deportivas.</p> <p>3.2. Verifica las condiciones de práctica segura y usa convenientemente el equipo personal, los materiales y los espacios de práctica.</p> <p>3.3. Identifica las lesiones y accidentes más frecuentes en la práctica físico-deportiva y describe los protocolos de actuación básicos ante los mismos.</p>
<p>4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>	<p>4.1. Diseña y pone en práctica de forma autónoma y habitual calentamientos generales y específicos y fases de vuelta a la calma, atendiendo a las características de la parte principal de la sesión.</p> <p>4.2. Utiliza de forma autónoma y en distintos contextos de aplicación diferentes técnicas y métodos de relajación.</p>
<p>5. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p>	<p>5.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones sí fuera necesario.</p>

	5.2. Realiza un proceso de búsqueda adecuado, procesando la información y analizándola críticamente y compartiendo la información en los soportes y entornos apropiados si fuera necesario.
	5.3. Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.

***DISPOSICIÓN FINAL REFERIDA A ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES DE 1º A 4º ESO.**

Para aquellos alumnos/as que tengan pendiente la materia de Ed.Física del curso anterior, contará con dos posibilidades para recuperarla:

1. Si el alumno/a aprueba la materia del curso actual, aprobará directamente la del curso anterior; ya que los contenidos de cursos superiores se consideran materia de evaluación continua.
2. Si el alumno no supera tampoco el curso actual, se le presentarán una serie de pruebas durante el curso actual con la finalidad de que tenga la posibilidad de aprobar la del curso anterior o anteriores.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º ESO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1ºESO		TRIMESTRE: 1ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A. Vida activa y saludable. Salud física. Salud social Salud mental B. Organización y gestión de la actividad física. C. Resolución de problemas en situaciones motrices. D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno 1er. PROYECTO MOVI-KIDS-HEALTH ADAPTADO A 1ºESO: UT. 1. Juegos de presentación, conocimiento y cohesión de grupo UT. 2 Iniciación deportiva teniendo en cuenta los intereses del alumnado. Alternativos. -Botteball -Goubak -Datchball -RinGol -Prebeisbol -Quidicht -Fornait	1.1	1	Observación: la gran rúbrica, hojas de observación descriptivas y registro anecdótico. Experimentación: trabajo de grupo-expertos; trabajos monográficos constructivos vinculados al ABP (este tipo de trabajos deben ser registrados, con carácter obligatorio, en la plataforma virtual Edmodo); pruebas de ejecución de aptitud físico-deportiva-expresiva. Con carácter opcional/sumativo hoja de retos para una Educación y práctica de la actividad-físico-deportiva saludable, donde también se recoge el uso de aplicaciones que registren la actividad como el Relive y otras, cuya finalidad es un proyecto social. *El sistema de calificación se basará en un 70% la experimentación y un 30% el aprendizaje por proyectos y con carácter sumativo de 10% el desplazamiento activo y Relive.
	1.2		
	1.3		
	1.4		
	1.5		
	1.6		
	2.1	2	
	2.2		
	2.3		
	3.1	3	
	3.2		
	3.3		
	4.1	4	
	5.2	5	

-Floorball
-Colpbol

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1ºESO		TRIMESTRE: 2ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A. Vida activa y saludable. Salud física. Salud social Salud mental C. Resolución de problemas en situaciones motrices. D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices E. Manifestaciones de la cultura motriz. 2º PROYECTO LOV(<i>interdisciplinar</i>) UT.4 Retos físicos cooperativos UT.5 Taller de artes escénicas, plásticas y musicales. Acrobacias en la ESO. Montaje final. Habilidades gimnásticas y parkour I/acrosport I. Baile I/Dramatización/musical.UT. 5. Juegos de raqueta: palas I y tenis de mesa I. (Palas divertidas) *UT. 6. Deportes colectivos. Tradicionales/Alternativos.	1.1	1	Observación: la gran rúbrica, hojas de observación descriptivas y registro anecdótico. Experimentación: trabajo de grupo-expertos; trabajos monográficos constructivos vinculados al ABP (este tipo de trabajos deben ser registrados, con carácter obligatorio, en la plataforma virtual Edmodo); pruebas de ejecución de aptitud físico-deportiva-expresiva. Con carácter opcional/sumativo hoja de retos para una Educación y práctica de la actividad-físico-deportiva saludable, donde también se recoge el uso de aplicaciones que registren la actividad como el Relive y otras, cuya finalidad es un proyecto social. *El sistema de calificación se basará en un 70% la experimentación y un 30% el aprendizaje por proyectos y con carácter sumativo de 10% el desplazamiento activo y Relive.
	1.2		
	1.3		
	1.4		
	1.5		
	1.6		
	2.1	2	
	2.2		
	2.3		
	3.1	3	
	3.2		
	3.3		
	2.1	2	
	2.2		
	4.1	4	
4.2			
4.3			

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1ºESO		TRIMESTRE: 3ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS 3ºPROYECTO. "SENDERISMO y TREPA COMO PROYECTO"	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A. Vida activa y saludable. Salud física. Salud social Salud mental D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices E. Manifestaciones de la cultura motriz.	1.1	1	Observación: la gran rúbrica, hojas de observación descriptivas y registro anecdótico. Experimentación: trabajo de grupo-expertos; trabajos monográficos constructivos vinculados al ABP (este tipo de trabajos deben ser registrados, con carácter obligatorio, en la plataforma virtual Edmodo); pruebas de ejecución de aptitud físico-deportiva-expresiva. Con carácter opcional/sumativo hoja de retos para una Educación y práctica de la actividad-físico-deportiva saludable, donde también se recoge el uso de aplicaciones que registren la actividad como el Relive y otras, cuya finalidad es un proyecto social.
	1.2		
	1.3		
	1.4		
	1.5		
1.6			
	3.1	3	
	3.2		
	3.3	3	
	4.1	4	
	5.1	5	
	5.2		
3ºPROYECTO. "SENDERISMO y TREPA COMO PROYECTO" UT. 7 "Mi entorno". AMN I (senderismo, juegos de			*El sistema de calificación se basará en un 70% la experimentación y un 30% el aprendizaje por proyectos y con carácter sumativo de 10% el desplazamiento activo y Relive.

pistas y carreras de orientación).
 UT.8. Iniciación a la trepa I
 UT. 9. Deportes tradicionales y populares. Juegos de sensibilización I

4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º ESO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 3ºESO			TRIMESTRE: 1ª EVALUACIÓN
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> • JUEGOS DE CONFIANZA Y DESINHIBICIÓN • CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 3.2 3.3 5.1	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de calentamientos generales y específicos autónomos. Teórico y práctico. Registro control y observación directa. Prueba escrita • Conocimiento del aparato locomotor básico y funciones. Prueba escrita • Realización de ejercicios / juegos de Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad. Observación y registro • Realización de circuitos (Fuerza, Velocidad y Flexibilidad) Lista de control • Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test • App Strava. Organización y uso. Registro de uso • Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral. • Taller teórico-práctico de SVB, PAS y Protocolo 112
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA	2.1. 2.2. 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> • Juego en situación cooperativa • Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos • Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos • Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte • Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos • Prueba de ejecución técnica individual

<ul style="list-style-type: none"> DEPORTES DE EQUIPO ALTERNATIVOS: FLOORBALL 			<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las clases. Lista de control y registro anecdótico Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5
			De las unidades didácticas trabajadas se calificará: 70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2 3.3	1 3	<ul style="list-style-type: none"> Demostración del aseo personal. Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones Respeto a las normas de las actividades y de clase.. Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. Lista de control y registro anecdótico <p style="text-align: center;">10%</p>
F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p style="text-align: center;">Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p style="text-align: center;">Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO		TRIMESTRE: 2ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD II 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 3.2 3.3 5.1	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Realización de calentamientos generales y específicos autónomos. Registro control y observación directa. Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test App Strava. Organización y uso. Registro de uso Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral.
E.MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> AEROBIC Y OTRAS MANIFESTACIONES RÍTMICAS Y CORPORALES 	4.1 4.2 4.3	4	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las clases. Aspectos teórico prácticos. Prueba escrita Representación de la práctica rítmico-musical registro anecdótico. Educación postural y ergonomía Creación y Presentación de coreografía grupal
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> BALONCESTO 	2.1. 2.2. 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> Juego en situación cooperativa Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5
			De las unidades didácticas trabajadas se calificará: 70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2	22 1	<ul style="list-style-type: none"> Demostración del aseo personal. Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones

	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de las actividades y de clase.. Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. Lista de control y registro anecdótico <p style="text-align: center;">10%</p>
F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p>Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO		TRIMESTRE: 3ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD III 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 3.2 3.3 5.1	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Realización de calentamientos generales y específicos autónomos. Registro control y observación directa. Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test App Strava. Organización y uso. Registro de uso Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral.
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> ORIENTACIÓN 	2.1 2.2 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico. Conocimientos y ejecución de los elementos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte Uso de mapa y la brújula. Cálculo de rutas. Búsqueda de pistas, etc. Elaborar por grupos un plano urbano con pistas para su búsqueda

<p>B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VOLEIBOL II 	<p>2.1 2.2 2.3</p> <p>3.2 3.3</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego en situación cooperativa • Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos • Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos • Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita • Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos • Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5
			<p>De las unidades didácticas trabajadas se calificará:</p> <p>70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales</p>
<p>D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES</p>	<p>1.2</p> <p>3.3</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del aseo personal. • Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones • Respeto a las normas de las actividades y de clase.. • Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. • Lista de control y registro anecdótico <p>10%</p>
<p>D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES</p>	<p>3.3</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 1ºBACHILLERATO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH			TRIMESTRE: 1ª EVALUACIÓN
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	1	<ul style="list-style-type: none"> Realización de calentamientos generales y específicos autónomos. Registro control y observación directa. Realización de ejercicios / juegos de Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad. Observación y registro Realización de circuitos (Fuerza, Velocidad y Flexibilidad) Lista de control Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test App Strava. Organización y uso. Registro de uso Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral. Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Prueba de ejecución técnica individual Participación activa en las clases. Lista de control y registro anecdótico <p>70% aspectos relacionados con la práctica 20% aspectos relacionados con los conceptos</p>
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA			
C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	2.1 2.2 2.3	2	
UNIDAD DIDÁCTICA con subunidades	3.2 3.3	3	
<ul style="list-style-type: none"> CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I: <ul style="list-style-type: none"> JUEGOS COOPERATIVOS de c.f COMBAS BICICLETA DE MONTAÑA 	4.2 5.1 5.2	4 5	
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2 3.2 3.3	1 3	<ul style="list-style-type: none"> Demostración del aseo personal. Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones Respeto a las normas de las actividades y de clase.. Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. Lista de control y registro anecdótico <p>10%</p>

F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p>Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH		TRIMESTRE: 2ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD II: MASAJE 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 3.1 3.2 5.1	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Registro control, anecdótico y observación directa. Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test App Strava. Organización y uso. Registro de uso Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral. Participación activa en las clases. Aspectos teórico prácticos. Prueba escrita Educación postural y ergonomía
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> HOCKEY HIERBA 	2.1. 2.2. 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> Juego en situación cooperativa Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos avanzados Conocimiento y aplicación de elementos tácticos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita y trabajo teórico Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5, 7X7, 11X11

			De las unidades didácticas trabajadas se calificará: 70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2 3.2 3.3	1 3	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del aseo personal. • Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones • Respeto a las normas de las actividades y de clase.. • Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. • Lista de control y registro anecdótico <p style="text-align: center;">10%</p>
F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p>Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH		TRIMESTRE: 3ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	1	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test • App Strava. Organización y uso. Registro de uso • Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral.
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2.1 2.3	2	
UNIDAD DIDÁCTICA	3.2 3.3	3	
• CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD III	5.1	5	

<p>B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> DEPORTES DE EQUIPO POR GRUPOS: alumnos profesores 	<p>2.1 2.2 2.3</p> <p>3.2 3.3</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico. Conocimientos y ejecución de los elementos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte Preparación y organización de las sesiones programadas a su grupo clase. Presentación escrita y exposición a compañeros/as.
<p>A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> MARCHA Y ACAMPADA: organización y ejecución en el medio natural. Actividades multiaventura 	<p>1.2 1.3 1.5</p> <p>2.1 2.2 2.3</p> <p>3.1 3.2 3.3</p> <p>5.1 5.2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos Participación con autonomía en las actividades propuestas Implicación real en ejecución de tareas individuales y grupales Observación directa de actuaciones reales Registro y lista de control Identificación de actividades propicias para realizar en el medio natural de bajo impacto medioambiental
<p>B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> VOLEIBOL III 	<p>2.1 2.3</p> <p>3.2 3.3</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juego en situación cooperativa Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5 6x6
			<p>De las unidades didácticas trabajadas se calificará: 70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales</p>
<p>D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES</p>	<p>1.2</p> <p>3.3 3.3</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demostración del aseo personal. Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones Respeto a las normas de las actividades y de clase.. Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. Lista de control y registro anecdótico

			10%
F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. Hasta+ 10% sumativo, voluntario
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. Hasta + 0,5% sumativo, voluntario

PARA 3º4ºESO Y 1ºBACH. OTRAS DISPOSICIONES

Los alumnos/as irán a la evaluación extraordinaria de junio o bien con la materia completa o exclusivamente con las evaluaciones suspensas, guardándose la nota de aquellas evaluaciones aprobadas, si la profesora lo considera adecuado en función de las notas trimestrales.

Estos porcentajes deben interpretarse de la siguiente forma, siendo los instrumentos de evaluación los siguientes:

- Los descriptores relativos a conocimientos supondrán la evaluación de trabajos, exámenes escritos, notas de clase por observación directa, fichas teóricas. etc.
- Los descriptores relativos a las destrezas se evaluarán mediante las propuestas diarias de cada una de las unidades didácticas que se trabajen y mediante la observación de la práctica. También se contempla la posibilidad de realizar exámenes prácticos y por supuesto, el cuadrante de entrenamiento personal que cada uno de ellos debe llevar a la práctica desde septiembre y durante todo el curso con las indicaciones ya establecidas. La aplicación Strava tendrá un valor destacable también. El reto personal se evaluará cada trimestre con una puesta en práctica para valorar su proceso de autoentrenamiento durante el trimestre.
- Los descriptores relacionados con las actitudes o valores serán evaluadas mediante el comportamiento y actitud diario, el respeto a cada uno de los elementos de la acción docente-discente y al cumplimiento de unos mínimos hábitos de higiene.
- *En cada curso escolar, quedará a criterio del profesor/a la posibilidad de contar con unos aspectos sumativos y de carácter voluntario a la evaluación, que serán los siguientes:

- Hasta +1punto por trasladarse hasta el IES con bicicleta de manera habitual o bien por trasladarse andando, en patines, patinete, etc. Transporte no motorizado, y autónomo.
- Participar en actividades físico deportivas de manera extraescolar (programas, talleres, actividades, escuelas deportivas, carrera popular, etc.)

La finalidad no es otra que tratar de que los alumnos se conciencien de la importancia de adquirir hábitos saludables relacionados con la actividad física, al tiempo que se fomenta el cuidado del medio ambiente y la autonomía personal.

También creemos importante que el alumno/a participe en actividades físico deportivas organizadas por la localidad, independientemente de su nivel de destreza, favoreciendo así el conocimiento y aceptación de sí mismo, trabajando al tiempo las habilidades sociales.

Mención especial hacemos a las faltas de asistencia, siendo el 20% por trimestre de faltas injustificadas, el máximo para perder el derecho a la evaluación continua, teniendo que ser evaluado el alumno/a de forma específica en relación al resto de sus compañeros, con pruebas distintas.

Con tres faltas injustificadas por trimestre el Departamento se reserva el derecho de proponer actividades complementarias como; trabajos, exámenes, etc.

El alumnado que no pueda realizar la parte práctica de la materia por problemas de diversa índole, tendrá que presentar tareas y trabajos alternativos que le sean encomendados por el profesor/a. Para ello tendrá que presentar un informe médico o justificación actualizado (a fecha del curso actual) y que acredite suficientemente la causa que provoca dicha incidencia y todo aquello que a nivel médico se le impide o permite realizar.

La calificación final de la materia resultará de la media aritmética de las tres evaluaciones, pudiendo estas equilibrarse porcentualmente en base a la duración de las mismas.