

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2024-2025

1. Biología y Geología: 1. 3º y 4º ESO

Para obtener la calificación del proceso de aprendizaje, se tiene en cuenta la ponderación establecida en cada uno de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas. Además de obtener una calificación cuantitativa y cualitativa, gracias a la distribución de los pesos relativos en cada uno de los descriptores operativos para cada competencia específica, se obtendrá el perfil competencial del alumnado.

La suma del peso relativo de cada criterio de evaluación deberá coincidir con el peso correspondiente a su competencia específica (véase las tablas siguientes).

En función de una rúbrica en base a la **Orden 186/2022**, de 27 de septiembre, la **Orden 187/2022**, de 27 de septiembre, que regula la evaluación en la ESO y Bachillerato, respectivamente (*insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente*), calcula la calificación final. La calificación se ha determinado en función de la siguiente escala:

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Insuficiente	< 4,49
Suficiente	4,5 y 5,99
Bien	6 y 6,99
Notable	7 y 8,49
Sobresaliente	8,5 y 10

Para determinar el nivel de desempeño competencial del alumnado, hay que calcular las competencias clave del perfil de salida a través de la ponderación establecida a los descriptores operativos. Para ello, habrá que tener en cuenta el número de veces que encontramos cada uno de los descriptores operativos y hacer una media ponderada.

Todos estos valores son necesarios para calcular el valor de cada competencia clave (según la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente), en función de la contribución de cada descriptor en esa competencia.

Finalmente, se establece el nivel de logro en una escala de 1 a 5 y se calcula el nivel de cada competencia según la siguiente escala:

RÚBRICA DEL NIVEL COMPETENCIAL	NIVEL		
No ha adquirido el nivel básico de la competencia clave	Ni	0-1,9	0-1
Está en proceso de adquirir el nivel básico de la competencia clave	EP	2-4,49	1-2
Ha adquirido un nivel básico de la competencia clave	C	4,5-6,99	2-3
Ha adquirido un nivel medio de la competencia clave	R	7-8,49	3-4
Ha adquirido un nivel avanzado de la competencia clave	E	8,5-10	4-5

En cada uno de los trimestres serán evaluados los diferentes criterios de evaluación asociados a sus competencias específicas según se han secuenciado los saberes básicos y temporalizado las unidades didácticas. Todo ello será cotejado mediante unos

instrumentos de evaluación coherentes para cada uno de ellos, asociados a los contenidos que se trabajen a lo largo del trimestre.

El resultado final de la asignatura será la **media ponderada de los criterios de evaluación**.

Cuando **el alumnado no pueda acudir a una prueba** por problemas de salud, deberá presentar un justificante y la prueba competencial tendrá lugar en la siguiente sesión.

A continuación, se muestran las relaciones entre los elementos del currículo en tablas organizativas para una mejor comprensión y abordaje de los mismos para cada una de las materias. En dichas tablas, se puede observar también la **ponderación** de los diferentes elementos y los **instrumentos de evaluación** para cada uno de los criterios de evaluación.

A) TABLAS ORGANIZATIVAS DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PARA 1º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales	48%	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas	25%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	PC
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	3%		PI
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	20%		PC
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales	7%	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente	2%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	PI
		2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas manteniendo una actitud escéptica ante estos.	4%		PI
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	1%		SA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales	22%	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos	1%	A. PROYECTO CIENTÍFICO	LAB
		3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	1%		
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección	8%		
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	9%		
		3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	3%		
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente.	17%	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales	9%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	CU
		4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	8%		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean	3%	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	1%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	PI/PG
		5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	1%		
		5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables,	1%		

compatible con un desarrollo sostenible negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.		analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica a partir de fundamentos fisiológicos.			
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	3%	6.1. Valorar la importancia del paisaje destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen	1%	E. ECOLOGÍA	PI/PG
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	1%		
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	1%		
TOTAL	100%	-----	100%	-----	-----

Legenda Instrumentos de Evaluación (IE)

CU (cuaderno del alumnado), TG (trabajo grupal), Ti (Trabajo individual), PC (prueba competencial), LAB (práctica de laboratorio), PI (proyecto de investigación).

B) TABLAS ORGANIATIVAS DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PARA 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales	48%	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas	25%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	PC
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	3%		PI
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	20%		PC
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales	7%	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente	2%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	PI
		2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas manteniendo una actitud escéptica ante estos.	4%		PI
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	1%		SA
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación,	22%	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que	1%		

siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos		A.PROYECTO CIENTÍFICO	LAB
		3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	1%		
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección	8%		
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	9%		
		3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	3%		
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente.	17%	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales	9%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	CU
		4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	8%		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatible con un desarrollo sostenible negativos, sean	3%	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	1%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	PI/PG
		5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	1%		
		5.3 Proponer y adoptar hábitos	1%		

compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.		saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica a partir de fundamentos fisiológicos.			
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	3%	6.1. Valorar la importancia del paisaje destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen	1%		PI/ PG
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	1%		
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	1%		
TOTAL	100%	-----	100%	-----	-----

Leyenda Instrumentos de Evaluación (IE)

CA (cuaderno del alumnado), TI (trabajo de individual), TG (trabajo grupal), PC (prueba competencial), LAB (práctica de laboratorio), PI (proyecto de investigación).

C) TABLAS ORGANIATIVAS DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PARA 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales	48%	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas	25%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	PC
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	3%		PI
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	20%		PC
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales	7%	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente	2%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	PI
		2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas manteniendo una actitud escéptica ante estos.	4%		PI
		2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como	1%		SA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
		una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución			
<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales</p>	22%	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos	1%	<p>A. PROYECTO CIENTÍFICO</p>	LAB
		3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	1%		
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección	8%		
		3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	9%		
		3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	3%		
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente.</p>	17%	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales	9%	<p>B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA</p>	CU
		4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	8%		

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible negativo, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	3%	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	1%	B. GEOLOGÍA C. LA CÉLULA D. SERES VIVOS E. ECOLOGÍA	PI/PG
		5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	1%		
		5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica a partir de fundamentos fisiológicos.	1%		
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	3%	6.1. Valorar la importancia del paisaje destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen	1%		PI/PG
		6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	1%		
		6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	1%		
TOTAL	100%	-----	100%	-----	-----

Leyenda Instrumentos de Evaluación (IE)

CA (cuaderno del alumnado), TI (trabajo individual), TG (trabajo grupal), PC (prueba competencial), LAB (práctica de laboratorio), PI (proyecto de investigación).

D) TABLAS ORGANIATIVAS DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO PARA 4º ESO CULTURA CIENTÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
1. Transmitir información y datos científicos, argumentándolos y mediante diferentes formatos, analizando los conceptos y procesos de las ciencias, para formar una opinión fundamentada sobre el proceso científico	25%	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas	33,3%	A. PROYECTO CIENTÍFICO B. EL UNIVERSO C. LA BIOSFERA D. MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD E. CALIDAD DE VIDA	PC
		1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	33,3%		
		1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	33,3%		
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para descubrir la importancia de la precisión y la veracidad de la información científica, su alcance y sus limitaciones	25%	2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos científicos, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes, citándolas con el debido respeto por la propiedad intelectual	50%	F. PROYECTO CIENTÍFICO G. EL UNIVERSO H. LA BIOSFERA I. MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD J. CALIDAD DE VIDA	TI/TG
		2.2. Contrastar la veracidad de la información disponible, utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras	50%		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo metodologías propias de la ciencia,	12,5%	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos y geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos	20%	K. PROYECTO CIENTÍFICO L. EL UNIVERSO	

<p>incluidas, cuando se considere necesario, aquellas basadas en la cooperación, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias</p>		científicos		<p>M. LA BIOSFERA N. MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD O. CALIDAD DE VIDA</p>	PI
		3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	20%		
		3.3 Establecer colaboraciones, que se consideren necesarias y eficaces, en las distintas fases del proyecto científico, valorando la importancia del trabajo cooperativo en la investigación, respetando la diversidad, la igualdad de género y favoreciendo la inclusión	20%		
		3.4 Presentar, de forma clara y rigurosa, la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo, utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, entre otros) y herramientas digitales.	20%		
		3.5 Valorar tanto la contribución que realiza la ciencia a la sociedad, como la labor de las personas dedicadas a ella especialmente en Castilla-La Mancha, destacando además el papel de la mujer, y entendiendo la investigación científica como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, que se ve condicionada por el contexto político y por los recursos económicos que se le dedican.	20%		
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente.</p>	12,5%	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales	50%	<p>A. PROYECTO CIENTÍFICO B. EL UNIVERSO C. LA BIOSFERA D. MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD E. CALIDAD DE VIDA</p>	PC
		4.2. Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos científicos, prestando especial atención a los que afectan a nuestro entorno de Castilla-La Mancha, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o se considerase necesario modificarla ante nuevos datos aportados con posterioridad.	50%		

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatible con un desarrollo sostenible negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	25%	5.1. Identificar los posibles riesgos naturales (pérdidas de biodiversidad, alteraciones del suelo, y fenómenos meteorológicos extremos, entre otros) potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica especialmente los que puedan afectar a Castilla-La Mancha, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación.	33,3%	A. PROYECTO CIENTÍFICO B. EL UNIVERSO C. LA BIOSFERA D. MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD E. CALIDAD DE VIDA	PI/ PG
		5.2 Conocer los elementos y el funcionamiento básico del sistema inmunitario humano y su aplicación en la prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas y no infecciosas más frecuentes, identificando algunos de sus indicadores, causas y tratamientos más comunes.	33,3%		
		5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas como pueden ser: la alimentación, la inclusión no discriminatoria, el descanso, la exposición a las pantallas, entre otras, con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de la fisiología	33,3%		
TOTAL	100%	-----	100%	-----	-----

Legenda Instrumentos de Evaluación (IE)

CA (cuaderno del alumnado), TI (trabajo individual), TG (trabajo grupal), PC (prueba competencial), LAB (práctica de laboratorio), PI (proyecto de investigación)

1. Biología, Geología y Ciencias Ambientales: 1º BACHILLERATO

Para obtener la calificación del proceso de aprendizaje, se tiene en cuenta la ponderación establecida en cada uno de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas. Además de obtener una calificación cuantitativa y cualitativa, gracias a la distribución de los pesos relativos en cada uno de los descriptores operativos para cada competencia específica, se obtendrá el perfil competencial del alumnado.

La suma del peso relativo de cada criterio de evaluación deberá coincidir con el peso correspondiente a su competencia específica (véase las tablas siguientes).

En función de una rúbrica en base a **la Orden 186/2022**, de 27 de septiembre, la **Orden 187/2022**, de 27 de septiembre, que regula la evaluación en la ESO y Bachillerato, respectivamente (*insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente*), calcula la calificación final. La calificación se ha determinado en función de la siguiente escala:

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Insuficiente	< 5
Suficiente	5 y 5,99
Bien	6 y 6,99
Notable	7 y 8,49
Sobresaliente	8,49-10

Para determinar el nivel de desempeño competencial del alumnado, hay que calcular las competencias clave del perfil de salida a través de la ponderación establecida a los descriptores operativos. Para ello, habrá que tener en cuenta el número de veces que encontramos cada uno de los descriptores operativos y hacer una suma ponderada.

Todos estos valores son necesario para calcular el valor de cada competencia clave (según la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente), en función de la contribución de cada descriptor en esa competencia.

Finalmente, se establece el nivel de logro en una escala de 1 a 5 y se calcula el nivel de cada competencia según la siguiente escala:

RÚBRICA DEL NIVEL COMPETENCIAL	NIVEL
No ha adquirido el nivel básico de la competencia clave	0-1
Está en proceso de adquirir el nivel básico de la competencia clave	1-2
Ha adquirido un nivel básico de la competencia clave	2-3
Ha adquirido un nivel medio de la competencia clave	3-4
Ha adquirido un nivel avanzado de la competencia clave	4-5

En cada uno de los trimestres serán evaluados los diferentes criterios de evaluación asociados a sus competencias específicas según se han secuenciado los saberes básicos y temporalizado las unidades didácticas. Todo ello será cotejado mediante unos instrumentos de evaluación coherentes para cada uno de ellos, asociados a los contenidos que se trabajen a lo largo del

trimestre

El resultado final de la asignatura será la **media ponderada de los criterios de evaluación**.

La profesora de Biología, Geología y Ciencias ambientales elaborará un programa individualizado que facilite al alumno/a la superación de la materia.

Cuando **el alumnado no pueda acudir a una prueba** por problemas de salud, para realizar dicha prueba deberá presentar un justificante y la prueba competencial tendrá lugar en la siguiente sesión.

A continuación, se muestran las relaciones entre los elementos del currículo en tablas organizativas para una mejor comprensión y abordaje de los mismos para cada una de las materias. En dichas tablas, se puede observar también la **ponderación** de los diferentes elementos y los **instrumentos de evaluación** para cada uno de los criterios de evaluación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	51%	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando la información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	27%	A.PROYECTO CIENTÍFICO B.ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD C.HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA D.DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRES E.FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA ANIMAL F.FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA VEGETAL G.MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES	PC
		1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	18%		
		1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	6%		
2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma	12%	2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	4%	A.PROYECTO CIENTÍFICO B.ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD C.HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA D.DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRES E.FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA ANIMAL F.FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA VEGETAL G.MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES	PI
		2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc	4%		
		2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.	4%		
3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo	10%	3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que	1%	A.PROYECTO CIENTÍFICO B.ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD	LAB

<p>los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscandovías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>		<p>intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos, o ambientales.</p>		<p>C.HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA D.DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRES E.FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA ANIMAL F.FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA VEGETAL G.MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES</p>	
		<p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos,geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar unahipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posibles.</p>	1%		
		<p>3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p>	2%		
		<p>3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en unproyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas ytecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	5%		
		<p>3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	1%		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
<p>4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente lassoluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas, y medio ambientales.</p>	21%	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos a ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional oherramientas digitales.</p>	11%	<p>A.PROYECTO CIENTÍFICO B.ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD C.HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA D.DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRES E.FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA ANIMAL F.FISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA VEGETAL G.MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES</p>	PI/ PG
		<p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problemasobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.</p>	10%		
<p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud,</p>	3%	<p>5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos dela humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia</p>	2%	<p>B. ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD</p>	PI/ PG
		<p>5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e</p>	1%		

basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables		iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	3%		2%	C. Historia de la Tierra y la vida	PI/ TG
			1%		
TOTAL	100%	-----	100%	-----	-----

Legenda Instrumentos de Evaluación (IE)

CU (cuaderno del alumnado), TI (trabajo individual), TG (trabajo grupal), PC (prueba competencial), LAB (práctica de laboratorio), PI (proyecto de investigación).

2. Anatomía Aplicada: 1º BACHILLERATO

Para obtener la calificación del proceso de aprendizaje, se tiene en cuenta la ponderación establecida en cada uno de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas. Además de obtener una calificación cuantitativa y cualitativa, gracias a la distribución de los pesos relativos en cada uno de los descriptores operativos para cada competencia específica, se obtendrá el perfil competencial del alumnado.

La suma del peso relativo de cada criterio de evaluación deberá coincidir con el peso correspondiente a su competencia específica (véase las tablas siguientes).

En función de una rúbrica en base a la **Orden 186/2022**, de 27 de septiembre, la **Orden 187/2022**, de 27 de septiembre, que regula la evaluación en la ESO y Bachillerato, respectivamente (*insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente*), calcula la calificación final. La calificación se ha determinado en función de la siguiente escala:

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Insuficiente	< 5
Suficiente	5 y 5,99
Bien	6 y 6,99
Notable	7 y 8,49
Sobresaliente	8,5-10

Para determinar el nivel de desempeño competencial del alumnado, hay que calcular las competencias clave del perfil de salida a través de la ponderación establecida a los descriptores operativos. Para ello, habrá que tener en cuenta el número de veces que encontramos cada uno de los descriptores operativos y hacer una suma ponderada.

Todos estos valores son necesario para calcular el valor de cada competencia clave (según la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente), en función de la contribución de cada descriptor en esa competencia.

Finalmente, se establece el nivel de logro en una escala de 1 a 5 y se calcula el nivel de cada competencia según la siguiente escala:

RÚBRICA DEL NIVEL COMPETENCIAL	NIVEL
No ha adquirido el nivel básico de la competencia clave	0-1
Está en proceso de adquirir el nivel básico de la competencia clave	1-2
Ha adquirido un nivel básico de la competencia clave	2-3
Ha adquirido un nivel medio de la competencia clave	3-4
Ha adquirido un nivel avanzado de la competencia clave	4-5

En cada uno de los trimestres serán evaluados los diferentes criterios de evaluación asociados a sus competencias específicas según se han secuenciado los saberes básicos y temporalizado las unidades didácticas. Todo ello será cotejado mediante unos instrumentos de evaluación coherentes para cada uno de ellos, asociados a los contenidos que se trabajen a lo largo del trimestre.

El resultado final de la asignatura será la **media ponderada de cada uno de los criterios de evaluación**.

La profesora de Anatomía Aplicada, elaborará un programa individualizado que facilite al alumno/a la superación de dicha materia.

Cuando el alumnado no pueda acudir a una prueba por problemas de salud, para realizar dicho prueba deberá presentar un justificante y la prueba competencial tendrá lugar en la siguiente sesión.

A continuación, se muestran las relaciones entre los elementos del currículo en tablas organizativas para una mejor comprensión y abordaje de los mismos para cada una de las materias. En dichas tablas, se puede observar también la ponderación de los diferentes elementos y los instrumentos de evaluación para cada uno de los criterios de evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
1. Transmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando con precisión sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando procesos, métodos, experimentos o resultados encontrados, para forjar una opinión fundamentada sobre diferentes aspectos relacionados con la ciencia.	20%	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos asociados a la anatomía humana, interpretando información en diferentes formatos, como modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, y esquemas, entre otros.	33,3%	A.Organización básica del cuerpo humano B.El metabolismo y los sistemas energéticos celulares C.Nutrición I. El sistema digestivo D.Nutrición II. El sistema cardiopulmonar y la función excretora E.Coordinación y relación I. Los receptores, sistema nervioso y sistema endocrino F.Coordinación y relación II. El sistema locomotor. G.La reproducción y los aparatos reproductores	PC/CU
		1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas, en relación con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados, tales como: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, además de herramientas digitales.	33,3%		
		1.3. Argumentar sobre aspectos científicos y bioéticos, defendiendo una postura de forma razonada, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	33,3%		
2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas de carácter científico, planteadas de forma autónoma	20%	2.1. Planear y resolver cuestiones relacionadas con la anatomía humana, localizando y citando fuentes adecuadas, además de seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	33,3%	A.Organización básica del cuerpo humano B.El metabolismo y los sistemas energéticos celulares C.Nutrición I. El sistema digestivo D.Nutrición II. El sistema cardiopulmonar y la función excretora E.Coordinación y relación I. Los receptores, sistema nervioso y sistema endocrino F.Coordinación y relación II. El sistema locomotor. G.La reproducción y los aparatos reproductores	PI/TI/RU
		2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información de carácter científico, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como: pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	33,3%		
		2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia y de las personas dedicadas a ella a la sociedad, destacando el papel de la mujer, acentuando su valor en Castilla-La Mancha y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar, en constante evolución, influida por el contexto político y los recursos económicos.	33,3%		
3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles, de forma realista y buscando vías de colaboración para indagar en aspectos relacionados con la ciencia y construir nuevos conocimientos	20%	3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis, que intenten explicar fenómenos científicos y puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos.	20%	A.Organización básica del cuerpo humano B.El metabolismo y los sistemas energéticos celulares C.Nutrición I. El sistema digestivo D.Nutrición II. El sistema cardiopulmonar y la función excretora E.Coordinación y relación I. Los receptores, sistema nervioso y sistema endocrino F.Coordinación y relación II. El sistema locomotor. G.La reproducción y los aparatos reproductores	LAB
		3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos científicos, seleccionando los instrumentos necesarios para ello, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos, en la medida de lo posible.	20%		
		3.3. Realizar experimentos y registro de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, sobre	20%		

		fenómenos relacionados con la ciencia, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuados, de forma correcta y precisa		reproductores	
		3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo, por un lado, el alcance y limitaciones de dichos resultados y llegando, por otro, a conclusiones razonadas y fundamentadas, valorando, incluso, la imposibilidad de hacerlo.	20%		LAB
		3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo, en las distintas fases del proyecto científico, para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de colaborar en una investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	20%		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas, reformulando además el procedimiento, si fuera necesario, para dar explicación a procesos o fenómenos biológicos.	20%	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, utilizando recursos variados, como pueden ser: conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional y herramientas digitales, entre otros.	50%	A. Organización básica del cuerpo humano B. El metabolismo y los sistemas energéticos celulares C. Nutrición I. El sistema digestivo D. Nutrición II. El sistema cardiopulmonar y la función excretora E. Coordinación y relación I. Los receptores, sistema nervioso y sistema endocrino F. Coordinación y relación II. El sistema locomotor. G. La reproducción y los aparatos reproductores	TI/TG
		4.2. Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos biológicos, modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	50%		
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre la salud y el mantenimiento de nuestro cuerpo, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, generando actitudes de respeto hacia nuestro cuerpo, promoviendo y adoptando hábitos que eviten o minimicen lesiones o daños, para mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	20%	5.1. Analizar el funcionamiento de nuestro cuerpo en las distintas actividades diarias y promover su adecuado mantenimiento, identificando, para ello, los tejidos, órganos y sistemas que lo componen.	50%	A. Organización básica del cuerpo humano B. El metabolismo y los sistemas energéticos celulares C. Nutrición I. El sistema digestivo D. Nutrición II. El sistema cardiopulmonar y la función excretora E. Coordinación y relación I. Los receptores, sistema nervioso y sistema endocrino F. Coordinación y relación II. El sistema locomotor. G. La reproducción y los aparatos reproductores	TI/TG
		5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas saludables, además de argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos, basándose en los saberes adquiridos sobre el funcionamiento de sistemas y aparatos del cuerpo humano.	50%		
TOTAL	100%	-----	100%	-----	-----

Legenda Instrumentos de Evaluación (IE)

TI (trabajo individual), TG (trabajo grupal), PC (prueba competencial), PI (proyecto de investigación), RU (rúbrica).

3. Biología: 2º BACHILLERATO

Para obtener la calificación del proceso de aprendizaje, se tiene en cuenta la ponderación establecida en cada uno de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas. Además de obtener una calificación cuantitativa y cualitativa, gracias a la distribución de los pesos relativos en cada uno de los descriptores operativos para cada competencia específica, se obtendrá el perfil competencial del alumnado.

La suma del peso relativo de cada criterio de evaluación deberá coincidir con el peso correspondiente a su competencia específica (véase las tablas siguientes).

En función de una rúbrica en base a **la Orden 186/2022**, de 27 de septiembre, la **Orden 187/2022**, de 27 de septiembre, que regula la evaluación en la ESO y Bachillerato, respectivamente (*insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente*), calcula la calificación final. La calificación se ha determinado en función de la siguiente escala:

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Insuficiente	< 5
Suficiente	5 y 5,99
Bien	6 y 6,99
Notable	7 y 8,5
Sobresaliente	8,5-10

Para determinar el nivel de desempeño competencial del alumnado, hay que calcular las competencias clave del perfil de salida a través de la ponderación establecida a los descriptores operativos. Para ello, habrá que tener en cuenta el número de veces que encontramos cada uno de los descriptores operativos y hacer una suma ponderada.

Todos estos valores son necesario para calcular el valor de cada competencia clave (según la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente), en función de la contribución de cada descriptor en esa competencia.

Finalmente, se establece el nivel de logro en una escala de 1 a 5 y se calcula el nivel de cada competencia según la siguiente escala:

RÚBRICA DEL NIVEL COMPETENCIAL	NIVEL
No ha adquirido el nivel básico de la competencia clave	0-1
Está en proceso de adquirir el nivel básico de la competencia clave	1-2
Ha adquirido un nivel básico de la competencia clave	2-3
Ha adquirido un nivel medio de la competencia clave	3-4
Ha adquirido un nivel avanzado de la competencia clave	4-5

En cada uno de los trimestres serán evaluados los diferentes criterios de evaluación asociados a sus competencias específicas según se han secuenciado los saberes básicos y temporalizado las unidades didácticas. Todo ello será cotejado mediante unos instrumentos de evaluación coherentes para cada uno de ellos, asociados a los contenidos que se trabajen a lo largo del trimestre.

El resultado final de la asignatura será la **media ponderada de los criterios de evaluación**.

Cuando **el alumnado no pueda acudir a una prueba** por problemas de salud, para realizar dicha prueba deberá presentar un justificante y la prueba competencial tendrá lugar en la siguiente sesión.

A continuación, se muestran las relaciones entre los elementos del currículo en tablas organizativas para una mejor comprensión y abordaje de los mismos para cada una de las materias. En dichas tablas, se puede observar también la **ponderación** de los diferentes elementos y los **instrumentos de evaluación** para cada uno de los criterios de evaluación

El **formato de las pruebas escritas** versará en los modelos EVAU, compuestos por 4 bloques:

- BLOQUE 1: preguntas tipo test
- BLOQUE 2: preguntas cortas
- BLOQUE 3: preguntas relacionadas con un diagrama, imagen, esquemas....
- BLOQUE 4: pregunta competencial

Para aquellos **alumnos/as con calificación inferior a 5 en la evaluación**, se llevará a cabo un examen de recuperación al inicio del siguiente trimestre, que versará sobre los criterios de evaluación no alcanzados. Para ello, se hará entrega de un Programa de Refuerzo indicando los criterios que debe superar y la fecha de la prueba de recuperación.

Aquellos alumnos/as que **no obtengan aprobado en la convocatoria ordinaria**, realizarán la **prueba extraordinaria** en la fecha que determine la docente, dentro de los plazos que establezca la Consejería competente en materia de educación.

La profesora de Biología de 2º Bachillerato, elaborará un **programa individualizado** que facilite al alumno/ la superación de dicha materia.

El **alumnado que intente copiar o copie** en cualquiera de las pruebas escritas tendrá suspensa dicha prueba.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos y resultados de las ciencias biológicas.	65%	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros)	20%	A. BIOMOLÉCULAS B. GENÉTICA MOLECULAR C. BIOLOGÍA CELULAR D. METABOLISMO E. BIOTECNOLOGÍA F. INMUNOLOGÍA	PC/TI
		1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso...	15%		
		1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás	30%		

2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas	5%	2.1 Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	2%	A. BIOMOLÉCULAS B. GENÉTICA MOLECULAR C. BIOLOGÍA CELULAR D. METABOLISMO E. BIOTECNOLOGÍA F. INMUNOLOGÍA	PC/TI
		2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	3%		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.	5%	3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionada con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos	3%	A. BIOMOLÉCULAS B. GENÉTICA MOLECULAR C. BIOLOGÍA CELULAR D. METABOLISMO E. BIOTECNOLOGÍA F. INMUNOLOGÍA	PI/TI
		3.2. Argumentar utilizando ejemplos concretos sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, especialmente de las castellano manchegas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos.	2%		
4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas	5%	4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados.	3%	A. BIOMOLÉCULAS B. GENÉTICA MOLECULAR C. BIOLOGÍA CELULAR D. METABOLISMO E. BIOTECNOLOGÍA F. INMUNOLOGÍA	PC/TI
		4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	2%		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.	10%	5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos.	10%	G. INMUNOLOGÍA	PC/TI
6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando	10%	6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas.	7%	A. BIOMOLÉCULAS	PC/TI

sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de éstos a partir de las moleculares		6.2 Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión.	3%		
TOTAL	100%	-----	100%	-----	-----

Legenda Instrumentos de Evaluación (IE)

TI (trabajo individual), TG (trabajo grupal), PC (prueba competencial), PI (proyecto de investigación).

4. Desarrollo e Investigación Científica: 2º BACHILLERATO

Para obtener la calificación del proceso de aprendizaje, se tiene en cuenta la ponderación establecida en cada uno de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas. Además de obtener una calificación cuantitativa y cualitativa, gracias a la distribución de los pesos relativos en cada uno de los descriptores operativos para cada competencia específica, se obtendrá el perfil competencial del alumnado.

La suma del peso relativo de cada criterio de evaluación deberá coincidir con el peso correspondiente a su competencia específica (véase las tablas siguientes).

En función de una rúbrica en base a la **Orden 186/2022**, de 27 de septiembre, la **Orden 187/2022**, de 27 septiembre, que regula la evaluación en la ESO y Bachillerato, respectivamente (*insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente*), calcula la calificación final. La calificación se ha determinado en función de la siguiente escala:

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Insuficiente	< 5
Suficiente	5 y 5,99
Bien	6 y 6,99
Notable	7 y 8,49
Sobresaliente	8,5 y 10

Para determinar el nivel de desempeño competencial del alumnado, hay que calcular las competencias clave del perfil de salida a través de la ponderación establecida a los descriptores operativos. Para ello, habrá que tener en cuenta el número de veces que encontramos cada uno de los descriptores operativos y hacer una suma ponderada.

Todos estos valores son necesario para calcular el valor de cada competencia clave (según la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente), en función de la contribución de cada descriptor en esa competencia.

Finalmente, se establece el nivel de logro en una escala de 1 a 5 y se calcula el nivel de cada competencia según la siguiente escala:

RÚBRICA DEL NIVEL COMPETENCIAL	NIVEL
No ha adquirido el nivel básico de la competencia clave	0-1
Está en proceso de adquirir el nivel básico de la competencia clave	1-2
Ha adquirido un nivel básico de la competencia clave	2-3
Ha adquirido un nivel medio de la competencia clave	3-4
Ha adquirido un nivel avanzado de la competencia clave	4-5

En cada uno de los trimestres serán evaluados los diferentes criterios de evaluación asociados a sus competencias específicas según se han secuenciado los saberes básicos y temporalizado las unidades didácticas. Todo ello será cotejado mediante unos instrumentos de evaluación coherentes para cada uno de ellos, asociados a los contenidos que se trabajen a lo largo del trimestre.

El resultado final de la asignatura será la **media ponderada de los criterios de evaluación**.

La profesora de Desarrollo e Investigación científica elaborará un Programa individualizado que facilite al alumno/a la superación de dicha materia.

Cuando **el alumnado no pueda acudir a una prueba** por problemas de salud, para realizar dicha prueba deberá presentar un justificante y la prueba competencial tendrá lugar en la siguiente sesión.

A continuación, se muestran las relaciones entre los elementos del currículo en tablas organizativas para una mejor comprensión y abordaje de los mismos para cada una de las materias. En dichas tablas, se puede observar también la **ponderación** de los diferentes elementos y los **instrumentos de evaluación** para cada uno de los criterios de evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
1. Aplicar, con corrección y rigurosidad, las metodologías propias de la ciencia, así como sus procedimientos, materiales e instrumentos, desarrollando las destrezas que le otorguen la necesaria capacidad de iniciativa y colaboración, para responder a cuestiones sobre fenómenos naturales	20%	1.1 Plantear y responder cuestiones sobre procesos observados en el entorno, siguiendo las pautas de las metodologías científicas.	7%	A. Procedimientos de trabajo en el laboratorio B. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente C. Avances en biomedicina D. La revolución genética E. Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i). F. Proyecto e investigación.	TI/TG/ LAB
		1.2 Contrastar hipótesis, realizando experimentos que respeten las normas de seguridad correspondientes, en laboratorios o entornos virtuales.	6%		
		1.3 Comunicar los resultados de un experimento o trabajo científico, utilizando los recursos adecuados y respetando los principios éticos básicos	7%		
2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos de carácter científico	20%	2.1 Seleccionar, organizar y analizar críticamente la información, citando las fuentes consultadas de forma correcta.	10%	A. Procedimientos de trabajo en el laboratorio B. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente C. Avances en biomedicina D. La revolución genética E. Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i). F. Proyecto e investigación.	TI/TG
		2.2 Contrastar y justificar la veracidad de una información, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas o bulos, entre otras	10%		
3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos realmente disponibles y buscando obtener otros, mediante distintas vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias	20%	3.1 Plantear y resolver preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis científicas que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando procedimientos propios de la ciencia	4%	A. Procedimientos de trabajo en el laboratorio B. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente C. Avances en biomedicina D. La revolución genética E. Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i). F. Proyecto e investigación.	PI/ LAB
		3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos científicos, seleccionando los instrumentos necesarios que den respuesta objetiva a preguntas concretas e hipótesis planteadas.	4%		
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos científicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, con corrección y precisión.	4%		
		3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, mediante las herramientas matemáticas y tecnológicas pertinentes y necesarias, elaborando conclusiones razonadas y fundamentadas o	4%		

		certificando la imposibilidad de hacerlo.			
		3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo, en las distintas fases de desarrollo de un proyecto científico, para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de colaborar en una investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión	4%		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO RELATIVO	SABERES BÁSICOS	IE
4. Plantear y resolver problemas, localizando y empleando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para conseguir explicar fenómenos relacionados con las ciencias	20%	4.1 Explicar fenómenos relacionados con las ciencias, a través del planteamiento y resolución de problemas, seleccionando y utilizando tanto las estrategias como los recursos adecuados.	10%	A. Procedimientos de trabajo en el laboratorio B. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente C. Avances en biomedicina D. La revolución genética E. Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i). F. Proyecto e investigación.	TI
		4.2 Analizar críticamente la solución de problemas relacionados con las ciencias, reformulando los procedimientos utilizados y las conclusiones obtenidas, cuando dicha solución se demuestre no viable o ante la aportación de nuevos datos que lo requirieran	10%		
5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad, la salud y los avances biomédicos, así como los impactos que generan sobre el medio ambiente y la disponibilidad de recursos, para promover y adoptar comportamientos compatibles con el desarrollo sostenible y los hábitos saludables	20%	5.1 Argumentar sobre la importancia de adoptar hábitos saludables y un modelo de desarrollo sostenible, basándose tanto en los principios de las ciencias de la salud, como en la gestión de los recursos de la biosfera y sus posibles usos.	7%	A. Procedimientos de trabajo en el laboratorio B. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente C. Avances en biomedicina D. La revolución genética E. Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i). F. Proyecto e investigación.	TG/TI
		5.2 Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental, argumentando sobre la importancia y necesidad de desarrollar un consumo y aprovechamiento responsables.	6%		
		5.3 Reconocer la relevancia de la ciencia en el progreso de la sociedad, valorando la innovación en el campo de la biotecnología y genética	7%		
TOTAL	100%	-----	100%	-----	-----

Legenda Instrumentos de Evaluación (IE)

TI (trabajo individual), TG (trabajo grupal), PC (prueba competencial), PI (proyecto de investigación), LAB (práctica de laboratorio)