

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS CFGB**

<b>MODULO 3051: OPERACIONES AUXILIARES DE PREPARACIÓN DEL TERRENO PLANTACIÓN Y SIEMBRA DE CULTIVO.</b>					
<b>RELACIÓN ENTRE RRAA Y CCEE</b>					
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>1</b>	<b>1. Prepara una pequeña superficie de terreno para la implantación de material vegetal, relacionando las técnicas y medios seleccionados con el tipo de suelo.</b>	Se han identificado los diferentes tipos de suelo.	<b>10</b>	-	<b>2,5</b>
		Se han descrito los sistemas de desbroce y limpieza adecuados para cada caso.	<b>10</b>	-	<b>2,5</b>
		Se han identificado los tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.	<b>10</b>	-	<b>2,5</b>
		Se han interpretado etiquetas normalizadas de contenidos, manipulados y conservación.	<b>10</b>	-	<b>2,5</b>
		Se han reconocido las herramientas y maquinaria adecuadas para la preparación del terreno y las necesidades de su mantenimiento.	<b>4</b>	-	<b>1</b>
		Se han clasificado las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido.	<b>10</b>	-	<b>2,5</b>
		Se ha realizado el desbroce y limpieza del terreno previo a la labor de preparación.	<b>10</b>	-	<b>2,5</b>
		Se ha abonado el terreno en función de las necesidades, teniendo en cuenta las normas de utilización de abonos.	<b>10</b>	-	<b>2,5</b>
		Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de las herramientas, maquinaria e instalaciones utilizadas para la preparación del terreno.	<b>3</b>	-	<b>0,75</b>
		Se han identificado los riesgos laborales y ambientales, así como las medidas de prevención de los mismos.	<b>3</b>	-	<b>0,75</b>
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.	<b>20</b>		<b>5</b>
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>2</b>	<b>2. Recepción del material vegetal, identificando sus</b>	Se han descrito las operaciones auxiliares de reproducción y propagación vegetales.		<b>5</b>	<b>2,5</b>
		Se han identificado las semillas o plantas de los principales cultivos.		<b>5</b>	<b>2,5</b>

	<b>características y aplicaciones.</b>	Se ha clasificado el material vegetal en función de sus aplicaciones.		5	2,5
		Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas.		5	2,5
		Se han identificado las técnicas de preparación y acondicionamiento del material vegetal para su correcta implantación.	-	5	2,5
		Se han identificado los sistemas de descarga de plantas y semillas.	-	5	2,5
		Se han clasificado los sistemas de conservación de la planta o semilla hasta su plantación o siembra.	-	5	2,5
		Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la recepción y conservación del material vegetal.	-	5	2,5
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.		10	5
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>3</b>	<b>3. Instala pequeñas infraestructuras de abrigo, reconociendo los diferentes sistemas de protección.</b>	Se han identificado las infraestructuras sencillas de abrigo que pueden existir en una explotación agraria.	-	6	3
		Se han especificado los trabajos de instalación de infraestructuras sencillas para la protección de cultivos.	-	6	3
		Se han identificado los materiales de construcción en las diferentes infraestructuras.	-	6	3
		Se ha demostrado seguridad en la evaluación inicial de la instalación a construir.	-	6	3
		Se han colocado los materiales para la instalación de umbráculos, túneles, acolchados, viveros e invernaderos.	-	4	2
		Se han desarrollado los trabajos siguiendo una sucesión adecuada de tareas.	-	4	2
		Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, máquinas, útiles e instalaciones utilizados en la instalación de infraestructuras de abrigo.	-	4	2
		Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con		4	2

		las operaciones auxiliares en la instalación de pequeñas infraestructuras de abrigo para el cultivo.			
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.		<b>10</b>	<b>5</b>
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>4</b>	<b>4. Siembra o trasplante de plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados.</b>	Se ha establecido el marcado de la distribución de la plantación en el terreno.	-	-	<b>3</b>
		Se ha deducido el número y dimensión de hoyos y caballones.	-	-	<b>3</b>
		Se han caracterizado los diferentes sistemas para la siembra o plantación, relacionándolos con el tipo de material vegetal.	-	-	<b>3</b>
		Se ha asegurado la correcta implantación del cultivo.	-	-	<b>3</b>
		Se ha realizado el mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la siembra o plantación.	-	-	<b>3</b>
		Se ha responsabilizado de la labor que desarrolla, comunicándose de manera eficaz con la persona adecuada en cada momento.	-	-	<b>2</b>
		Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas, relacionadas con las operaciones auxiliares en la siembra y/o plantación del cultivo.	-	-	<b>3</b>
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			<b>5</b>

<b>MÓDULO 3053: OPERACIONES BÁSICAS DE PRODUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERÍA</b>					
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>1</b>	<b>1. Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y</b>	a) Se han descrito las infraestructuras que constituyen un vivero.	<b>10</b>	-	<b>2,5</b>
		b) Se han distinguido los distintos tipos de suelo según su textura.	<b>5</b>	-	<b>1,25</b>

	<b>abonos con las características del suelo</b>	c) Se han descrito las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido.	5	-	1,25
		d) Se han descrito los sistemas de desbroce y limpieza adecuados a cada caso.	5	-	1,25
		e) Se han explicado los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.	10	-	2,5
		f) Se han incorporado las enmiendas orgánicas y minerales al terreno de manera uniforme.	5	-	1,25
		g) Se ha abonado el terreno, teniendo en cuenta las normas de seguridad en la utilización de abonos.	10	-	2,5
		h) Se han descrito los diferentes tipos de sustratos que se pueden utilizar en producción de plantas.	10	-	2,5
		i) Se han mezclado los distintos componentes de los sustratos de forma homogénea y en las proporciones establecidas.	5	-	1,25
		j) Se ha aportado el agua necesaria para mantener el sustrato con un nivel adecuado de humedad.	5	-	1,25
		k) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas y se mantienen en perfecto estado de conservación.	10	-	2,5
	Criterio Propio	l) Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.	20		5
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>2</b>	<b>2. Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación.</b>	a) Se han identificado los diferentes sistemas de protección de cultivos.		5	2,5
		b) Se han descrito los trabajos de instalación de infraestructuras para la protección de cultivos.		2,5	1,25

		c) Se han citado los sistemas de riego utilizados en producción de plantas.		5	2,5
		d) Se han enumerado los elementos de los sistemas de riego más frecuentes.		2,5	1,25
		e) Se han realizado los hoyos y zanjas necesarios para la instalación de infraestructuras de protección de cultivos 2,5y riego.		2,5	1,25
		f) Se han limpiado de hojas secas, flores marchitas, malas hierbas y suciedad las plantas para su presentación		2,5	1,25
		g) Se han aportado, extendido o colocado los materiales de forma ordenada.		2,5	1,25
		h) Se ha minimizado la incidencia del impacto ambiental de la infraestructura.		5	2,5
		i) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos empleados.		5	2,5
		j) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas, manteniéndolas en perfecto estado de conservación.		2,5	1,25
		k) Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales relacionadas.		2,5	1,25
		l) Se han empleado los equipos de protección individual.		2,5	1,25
	Criterio Propio	m) Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.		10	5
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>

<b>3</b>	<b>3. Produce plantas, describiendo y aplicando las técnicas de propagación.</b>	a) Se han descrito los medios que hay que utilizar en la propagación vegetativa del material vegetal.	-	<b>5</b>	<b>2,5</b>
		b) Se han identificado y aplicado las técnicas de propagación vegetativa tipo.	-	<b>5</b>	<b>2,5</b>
		c) Se han explicado las técnicas de conservación del material vegetal.	-	<b>5</b>	<b>2,5</b>
		d) Se ha realizado la preparación de las mesas de propagación y germinación, semilleros, bancales y contenedores.		<b>4</b>	<b>2</b>
		e) Se han reconocido las técnicas de preparación del material vegetal.	-	<b>3</b>	<b>1,5</b>
		f) Se ha distribuido la semilla uniformemente y a la profundidad indicada, realizando el primer riego después de la implantación del material.		<b>4</b>	<b>2</b>
		g) Se han realizado repicados garantizando la viabilidad de las plantas.		<b>2</b>	<b>1</b>
		h) Se han realizado aclareos en semillero asegurando el desarrollo de las plántulas.		<b>5</b>	<b>2,5</b>
		i) Se han realizado "entutorados" utilizando la técnica y medios adecuados.		<b>5</b>	<b>2,5</b>
		j) Se han controlado las condiciones ambientales en zonas de cultivo	-	<b>2</b>	<b>1</b>
	Criterio Propio	l) Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.		<b>10</b>	<b>5</b>
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>4</b>	<b>4. Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento del</b>	a) Se han descrito las técnicas de arrancado de la planta.	-	-	<b>2,5</b>
		b) Se han explicado las técnicas de "aviverado" de la planta.	-	-	<b>2,5</b>

<b>sistema radicular y aéreo de plantas.</b>	c) Se han definido las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.	-	-	<b>2,5</b>
	d) Se han identificado los tipos de etiquetas.	-	-	<b>2,5</b>
	e) Se han descrito las técnicas de protección de la planta para el transporte.	-	-	<b>2,5</b>
	f) Se han limpiado de hojas secas, flores marchitas, malas hierbas y suciedad las plantas para su presentación	-	-	<b>2,5</b>
	g) Se han limpiado, ordenado o mantenido las herramientas en perfecto estado de conservación.	-	-	<b>2,5</b>
	h) Se han aplicado las medidas relacionadas con la normativa de prevención de riesgos laborales y ambiental.	-	-	<b>2,5</b>
Criterio Propio	l) Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			<b>5</b>

**MÓDULO 3055: OPERACIONES BÁSICAS EN INSTALACIÓN DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES.**

UT	RRAA	CCEE	% 1ª EVA	% 2ª EVA	% 1ª ORD
<b>1</b>	<b>1. Replantea proyectos sobre el terreno, relacionándolos con los diferentes estilos de jardines y parques.</b>	a) Se han identificado los diferentes estilos de jardines	<b>13</b>	-	<b>3,25</b>
		b) Se ha interpretado la información contenida en un plano o croquis básico.	<b>13</b>	-	<b>3,25</b>
		c) Se han localizado sobre el terreno los elementos del jardín, parque o zona verde según croquis o plano.	<b>14</b>	-	<b>3,5</b>
		d) Se han representado sobre el terreno figuras geométricas sencillas.	<b>13</b>	-	<b>3,25</b>
		e) Se han calculado superficies de parcelas regulares en el plano o en el terreno.	<b>13</b>	-	<b>3,25</b>

		f) Se han realizado las labores de preparación del terreno, empleando las enmiendas y sustratos acorde a las características del terreno.	14	-	3,5
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.	20		5
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
2	2. Construye pequeñas infraestructuras, justificando su ubicación y aplicaciones.	a) Se han descrito las diferentes instalaciones e infraestructuras posibles del jardín.	-	8	2
		b) Se han descrito los distintos sistemas de riegos y drenajes que se utilizan en jardinería.	-	8	2
		c) Se han identificado los componentes de los sistemas de riego y drenaje y explicado su funcionamiento	-	7	1,75
		d) Se han analizado los materiales de construcción empleados en las diferentes infraestructuras.	-	7	1,75
		e) Se han realizado operaciones de mantenimiento de primer nivel de las instalaciones eléctricas, de riego y de ventilación/climatización.	-	7	1,75
		f) Se ha instalado el mobiliario y equipamiento de un jardín, siguiendo la normativa vigente requerida en materia de seguridad e higiene.	-	7	1,75
		g) Se han abierto los hoyos y zanjas con las dimensiones necesarias para cada tipo de instalación.	-	8	2
		h) Se han identificado los diferentes elementos luminosos y clasificarlos según usos.	-	7	1,75
		i) Se han descrito los diferentes tipos de caminos de un jardín, materiales que se utilizan en su construcción y características de los mismos.	-	7	1,75

		j) Se han descrito las infraestructuras de puentes, muretes y estanques y los materiales y medios.	-	7	1,75
		k) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y normativa ambiental.	-	7	1,75
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.		20	5
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>3</b>	<b>3. Planta especies vegetales en parques o jardines, reconociendo las características de las diferentes especies.</b>	a) Se han reconocido los órganos fundamentales de los vegetales y su función.	-	-	2,25
		b) Se han identificado las principales especies de plantas utilizadas en la jardinería de la zona.	-	-	2,25
		c) Se han descrito las diferentes formas de comercialización y las normas de calidad requeridas para cada especie	-	-	2,25
		d) Se han identificado las principales características y exigencias de las especies utilizadas en jardinería.	-	-	2,25
		e) Se han descrito las operaciones necesarias para el acondicionamiento de plantas antes de la plantación.	-	-	2,25
		f) Se han manejado la maquinaria y herramientas adecuadas en la plantación de árboles, arbustos y otras especies vegetales.	-	-	2,25
		g) Se han calculado las necesidades de riego de plantación o siembra y se ha programado los sistemas de riego para cada zona.	-	-	2,25
		h) Se han colocado las plantas aportando abonos y enmiendas y entutorando.	-	-	2,25
		i) Se han aplicado las normas de seguridad en el desarrollo de los trabajos.	-	-	2,25

		j) Se ha minimizado el impacto ambiental durante la plantación de especies vegetales.	-	-	2,25
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			2,5
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>4</b>	<b>4. Implanta céspedes, relacionando el tipo de césped con sus aplicaciones.</b>	a) Se han descrito las técnicas de siembra o implantación de céspedes.	-	-	3,3
		b) Se han identificado los diferentes tipos de céspedes y sus aplicaciones.	-	-	3,2
		c) Se han preparado las herramientas y útiles empleados en la siembra o implantación de céspedes.	-	-	3,2
		d) Se ha distribuido la semilla uniformemente, con la dosis y mezcla indicada, aplicando el cubre-siembra.	-	-	3,2
		e) Se han colocado los tepes asegurando la continuidad del césped.	-	-	3,2
		f) Se han compactado el terreno y aplicar el primer riego para asegurar la "nascencia".	-	-	3,2
		g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y la normativa medioambiental.	-	-	3,2
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			2,5

<b>MÓDULO 3056: OPERACIONES BÁSICAS PARA EL MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES</b>					
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>1</b>	<b>1. Riega jardines, parques y zonas verdes, identificando sus</b>	a) Se han descrito los sistemas de riego utilizados en jardinería.	12	-	3
		b) Se ha identificado el buen funcionamiento del sistema de riego.	11	-	2,75

	<b>necesidades hídricas.</b>	c) Se ha descrito el funcionamiento de cada uno de los elementos principales de una instalación de riego.	11	-	2,75
		d) Se ha establecido la uniformidad en la aplicación y la cantidad de agua necesaria en los riegos manuales.	11	-	2,75
		e) Se ha relacionado el tipo de riego con la especie vegetal y tipo de suelo.	11	-	2,75
		f) Se ha explicado el accionamiento de mecanismos sencillos del sistema de riego.	11	-	2,75
		g) Se han controlado los automatismos asociados al riego mecanizado	11	-	2,75
		h) Se han aplicado las normas de seguridad y prevención de riesgos laborales.	11	-	2,75
		i) Se ha minimizado el consumo de agua.	11	-	2,75
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>2</b>	<b>2. Abona jardines, parques y zonas verdes, relacionando los tipos de abonos y enmiendas con el desarrollo vegetal.</b>	a) Se han descrito los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.	-	6	3
		b) Se han interpretado las etiquetas de los abonos químicos.	-	6	3
		c) Se han establecido las labores de apoyo en las operaciones de carga y distribución mecanizada de abonos orgánicos y químicos.	-	6	3
		d) Se ha distinguido la manera de aplicar manual y homogéneamente el abono en la dosis y momento indicado.	-	5	2,5
		e) Se ha relacionado el abonado con el cultivo y tipo de suelo.	-	5	2,5
		f) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, equipos, maquinaria e instalaciones para abonar los cultivos.	-	5	2,5
		g) Se han ejecutado los procedimientos y técnicas de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad.	-	5	2,5
		h) Se han tenido en cuenta las normas de seguridad en el manejo y utilización de abonos.	-	6	3

		i) Se han empelado los equipos de protección individual.	-	6	3
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>3</b>	<b>3. Conserva los elementos vegetales de jardines, parques y zonas verdes, reconociendo y aplicando labores culturales rutinarias.</b>	a) Se han descrito las labores de mantenimiento y mejora de un jardín, parque o zona verde.	-	5	2,5
		b) Se ha realizado un inventario básico de los elementos vegetales que forman parte del jardín o zona verde.	-	5	2,5
		c) Se han realizado operaciones básicas de poda de los elementos vegetales.	-	5	2,5
		d) Se han aplicado tratamientos fitosanitarios con la dosis, equipos y maquinaria indicados.	-	5	2,5
		e) Se han identificado básicamente los grupos de parásitos que afectan a los cultivos.	-	5	2,5
		f) Se ha reconocido un producto fitosanitario por la información recogida en las etiquetas de los envases.	-	5	2,5
		g) Se ha identificado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales.	-	5	2,5
		h) Se ha determinado el momento de la realización de las labores de mantenimiento de suelos y cultivos.	-	5	2,5
		i) Se han justificado las labores de mantenimiento como medio de aumento de la calidad de parques, jardines y zonas verdes.	-	5	2,5
		j) Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de equipos y herramientas.	-	5	2,5
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 52ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>4</b>	<b>4. Mantiene infraestructuras, equipamientos y mobiliario de jardines, parques y zonas verdes, describiendo sus características.</b>	a) Se ha realizado un inventario básico de infraestructuras, equipamiento y mobiliario que forman parte de jardín, parque o zona verde.	-	-	3,5
		b) Se han descrito las aplicaciones de las diferentes infraestructuras, equipamiento y mobiliario.	-	-	3,5
		c) Se han descrito las operaciones de mantenimiento de infraestructuras,	-	-	3,5

		equipamiento y mobiliario de un jardín, parque o zona verde en función de su finalidad.			
		d) Se han identificado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales.	-	-	3,5
		e) Se ha preparado la maquinaria, herramientas y útiles de trabajo.	-	-	3,5
		f) Se han utilizado los equipos de protección adecuados.	-	-	4
		g) Se han reconocido las ventajas del mantenimiento frente a la reparación.	-	-	3,5

<b>MODULO 3160: PROYECTO INTERMODULAR DE APRENDIZAJE COLABORATIVO.</b>					
<b>RELACIÓN ENTRE RRAA Y CCEE</b>					
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>1</b>	<b>1. Busca información en internet sobre empresas "tipo" del sector/es relacionados con los estándares (unidades) de competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen</b>	a) Se ha elaborado conjuntamente un esquema que contemple el conjunto de las empresas tipo del sector.	5,7	-	2,9
		b) Se han constituido equipos de trabajo y se han distribuido entre los grupos las empresas que se analizarán.	5,7	-	2,9
		c) Se ha identificado para la empresa seleccionada los productos o servicios que ofrece.	5,7	-	2,9
		d) Se han relacionado los productos o servicios ofertados con la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).	5,7	-	2,9
		e) Se ha realizado un diagrama de bloques de los posibles departamentos que conforman la empresa	5,7	-	2,9
		f) Se han tenido en cuenta las áreas transversales y su relación con las demás.	5,7	-	2,9
		g) Se ha presentado al gran grupo la configuración de la empresa y productos que ofrece.	5,7	-	2,9

		h) Se ha hecho una valoración de los recursos necesarios para cada unidad.	5,7	-	2,9
		i) Se ha elaborado un informe en un formato establecido con la información recabada,	5,7	-	2,9
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.	10		4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>2</b>	<b>2. Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los ODS y sus destinatarios a nivel global.</b>	a) Se ha seleccionado un producto/servicio de la empresa a estudio.	5,7	-	2,9
		b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado.	5,7	-	2,9
		c) Se han identificado las características del público objetivo al que está destinado.	5,7	-	2,9
		d) Se ha comparado el producto con otros de empresas similares.	5,7	-	2,9
		e) Se ha desarrollado una propuesta innovadora para potenciar el producto o servicio.	5,7	-	2,9
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.	10	-	4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>3</b>	<b>3. Hace una propuesta de una empresa tipo "spin off" indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.</b>	a) Se ha planteado en el grupo el concepto de una empresa tipo "spin off", indicando sus ventajas e inconvenientes.	-	16	2,9
		b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado	-	16	2,9
		c) Se ha propuesto una posible organización de la empresa, atendiendo a una estructura lineal o circular	-	16	2,9
		d) Se han indicado que tecnologías se incluirían para aumentar su competitividad.	-	16	2,9

		e) Se han propuesto aspectos innovadores sobre algún producto de la empresa de referencia.	-	16	2,9
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.		20	4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
4	<b>4. Relaciona cada unidad de una empresa tipo con la prevención de riesgos profesionales identificando los equipos/sistemas de protección generales y los propios de cada actividad.</b>	a) Se ha analizado la responsabilidad de la empresa y los trabajadores en la consecución de entornos de trabajo seguros.	-	-	2,9
		b) Se han identificado los sistemas de protección generales e individuales de cada unidad en función de las actividades a realizar.	-	-	2,9
		c) Se ha estimado el coste de los elementos de protección individual.	-	-	2,9
		d) Se han propuesto posibles elementos de mejora en relación con la seguridad.	-	-	2,9
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
5	<b>5. Transmite información con claridad de manera ordenada y estructurada.</b>	a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información.	-	-	2,9
		b) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.	-	-	2,9
		c) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	-	-	2,9
		d) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector	-	-	2,9
		Criterio Propio: Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			4

Módulo Profesional: 3050. ACTIVIDADES DE RIEGO, ABONADO Y TRATAMIENTOS DE CULTIVOS

RELACION ENTRE RRAA y CCEE

UT	RRAA	CCEE	% 1ª EVA	% 2ª EVA	% 1ª ORD
1	1. Riega los cultivos, relacionando el método seleccionado con el cultivo y tipo de suelo.	a) Se han identificado los órganos fundamentales de los vegetales y sus funciones.	10%		2,5
		b) Se han diferenciado las principales especies de plantas cultivadas y sus exigencias nutricionales e hídricas.	10%		2,5
		c) Se han identificado los componentes principales de una instalación de riego.	10%		2,5
		d) Se ha descrito el funcionamiento de cada uno de los elementos principales de una instalación de riego.	10%		2,5
		e) Se ha establecido la uniformidad en la aplicación y la cantidad de agua necesaria en los riegos manuales.	5%		1,25
		f) Se ha relacionado el tipo de riego con el cultivo y tipo de suelo.	10%		2,5
		g) Se ha explicado el accionamiento de mecanismos sencillos del sistema de riego.	10%		2,5
		h) Se han controlado los automatismos asociados al riego mecanizado.	10%		2,5
		i) Se ha demostrado responsabilidad ante errores y fracasos	5%		1,25
		C.P. j) Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.	20%		5
UT	RRAA	CCEE	% 1ª EVA	% 2ª EVA	% 1ª ORD
2	2. Abona los cultivos, identificando las necesidades nutritivas de las plantas.	a) Se han identificado los tipos de abonos orgánicos y su procedencia		10%	2,5
		b) Se han explicado las características básicas de los abonos químicos.		10%	2,5
		c) Se han interpretado las etiquetas de los abonos químicos.		10%	2,5
		d) Se han establecido las labores de apoyo en las operaciones de carga y distribución mecanizada de abonos orgánicos y químicos.		5%	1,25

		e) Se ha distinguido la manera de aplicar manual y homogéneamente el abono en la dosis y momento indicado.		10%	2,5
		f) Se han observado las medidas de seguridad en la aplicación de abonos.		5%	1,25
		Bg) Se ha relacionado el abonado con el cultivo y tipo de suelo.		10%	2,5
		h) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, equipos, maquinaria e instalaciones para abonar los cultivos.		5%	1,25
		i) Se han ejecutado los procedimientos y técnicas de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad.		5%	1,25
		j) Se han empleado los equipos de protección individual.		10%	2,5
		C.P. K) Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.		20%	5
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	
<b>3</b>	<b>3. Aplica tratamientos fitosanitarios, justificando su necesidad y efectividad.</b>	B a) Se han identificado los aspectos generales de la sanidad de plantas			2
		B b) Se han identificado básicamente los grupos de parásitos que afectan a los cultivos			2
		B c) Se ha reconocido un producto fitosanitario por la información recogida en las etiquetas de los envases			2
		B d) Se ha interpretado la simbología de seguridad de los productos fitosanitarios.			2
		B e) Se han descrito las operaciones de mezcla, de preparación del caldo y de aplicación en forma y proporción establecidas			1,5
		f) Se ha realizado la preparación del caldo, según la superficie a tratar y en función del parásito a combatir			2
		g) Se ha aplicado el tratamiento de forma uniforme.			1,5

		h) Se ha verificado la efectividad del tratamiento.			1,5
		i) Se han detallado las labores de limpieza, manejo y de mantenimiento básico de las herramientas, equipos e instalaciones empleadas en los tratamientos, según el modo de aplicación y el tipo de producto empleado			2
		B j) Se ha aplicado la normativa de utilización de productos químicos fitosanitarios.			2
		k) Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con las operaciones auxiliares en la preparación y aplicación de productos fitosanitarios.			1,5
		C.P. l) Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			5
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>4</b>	<b>4. Realiza labores de mantenimiento de suelo y cultivo, relacionando su necesidad con el aumento de la producción y calidad de los productos</b>	a) Se han caracterizado las máquinas, herramientas y útiles propios del mantenimiento del suelo y/o cultivo			2,5
		b) Se ha determinado el momento de la realización de las labores de mantenimiento de suelos y cultivos			2,5
		c) Se han justificado las labores de mantenimiento como medio de aumento de la producción y de la calidad de la misma.			2,5
		d) Se ha relacionado el mantenimiento con el cultivo y tipo de suelo.			2,5
		e) Se han identificado los útiles y herramientas para el "entutorado" de las plantas.			2,5
		f) Se ha realizado la operación de "entutorado", en función del cultivo de que se trate.			2,5
		g) Se han deducido las herramientas o útiles para la poda de las especies que la requieran.			1
		h) Se ha realizado la operación de poda del cultivo asignado de forma correcta			1
		i) Se han tenido en cuenta los sistemas de control ambiental			1

	j) Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de las instalaciones, equipos y herramientas Utilizados			1
	k) Se han empleado los equipos de protección individual.			1
	C.P. l) Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			5

<b>MÓDULO 3054: OPERACIONES AUXILIARES EN LA ELABORACION DE COMPOSICIONES CON FLORES Y PLANTAS.</b>					
<b>RELACION ENTRE RRAA y CCEE</b>					
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>1</b>	<b>1. Acondiciona materias primas y elementos estructurales, relacionándolos con las características del producto final.</b>	Se han enumerado los materiales según su naturaleza/tipología, haciendo referencia a ellos por el/los nombre/s más conocidos, describiendo el uso que se les da en la floristería.	<b>8</b>		<b>1,6</b>
		Se han identificado los posibles daños en materias primas y materiales.	<b>8</b>		<b>1,6</b>
		Se han identificado las especies de flores y de plantas comercializadas habitualmente en una floristería, describiendo sus cuidados básicos y sus características específicas.	<b>10</b>		<b>2</b>
		Se han definido las necesidades físicas y ambientales de almacenaje de cada uno de los productos, materias primas y materiales para su óptima conservación y durabilidad.	<b>10</b>		<b>2</b>
		Se han indicado las características básicas necesarias de los soportes, bases y estructuras.	<b>8</b>		<b>1,6</b>
		Se ha identificado los tipos y formas de los recipientes que pueden formar parte de composiciones florales o de plantas y enumerar las características principales que deben tener.	<b>8</b>		<b>1,6</b>
		Se han desempaquetado y limpiado las flores una vez clasificadas.	<b>4</b>		<b>0,8</b>
		Se han sometido las flores a condiciones físicas y tratamientos químicos hasta alcanzar un grado de apertura específico.	<b>10</b>		<b>2</b>
		Se ha cambiado periódicamente el agua de los recipientes de las flores y verdes de corte.	<b>8</b>		<b>1,6</b>

		Se han retirado los envoltorios de protección, no decorativos, de flores o plantas para favorecer la oxigenación y prevenir enfermedades en el material vegetal.	4		0,8
		Se han identificado los riesgos inherentes a la manipulación de materias primas y elementos estructurales.	2		0,4
		C.P. Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.	20		4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
2	2. Confecciona composiciones en floristería, relacionando forma, tamaño, color y volumen de las plantas, flores y verdes de corte ornamentales con el tipo de composición que se va a realizar.	Se han descrito las principales técnicas utilizadas en la elaboración de composiciones florales.		6	2,4
		Se ha elegido el soporte, base, estructura y/o recipiente más apropiado de entre los predefinidos como idóneos para la composición floral y/o de plantas que se va a realizar.		3	1,2
		Se ha acondicionado el soporte, base, estructura y/o recipiente, rellenándolo del material (perlita, gel, tierra, entre otros) apropiado al tipo de materia prima que vaya a formar parte de la composición floral.		5	2
		Se han manipulado las plantas, flores y/o verdes ornamentales utilizando las técnicas de preparación más apropiadas para cada trabajo en particular.		5	2
		Se han elegido los elementos naturales apropiados de entre los predefinidos al tipo de composición o trabajo, que se va a realizar atendiendo a los criterios de durabilidad y compatibilidad		3	1,2
		Se han forrado aros de corona con cinta y con verdes.		6	2,4
		Se ha practicado el trasplante y la preparación de sustratos.		4	1,6
		Se han elegido los complementos decorativos apropiados de entre los predefinidos para cada composición.		3	1,2
		Se han preparado cabeceros de corona.		5	2
		C.P. Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.		10	4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>

3	3. Presenta productos de floristería, justificando su estética.	Se han identificado texturas de materiales que se emplean para envolver productos finalizados.		3	1,2
		Se han definido tipos de envoltorio y formas de presentación aplicables para cada composición de flores y/o plantas en función de su forma, tamaño y requisitos de entrega.		5	2
		Se han descrito las técnicas que se usan con cada tipo de envoltorio para presentar flores y plantas sin confeccionar y para composiciones de flores y/o plantas naturales y/o artificiales.		6	2,4
		Se han realizado diferentes tipos de envoltorios, cortando y montando lazos, papeles y telas.		6	2,4
		Se han preparado cajas para regalo con flores.		6	2,4
		Se han elaborado lazos con dedicatoria para las composiciones de flores y plantas.		5	2
		Se han descrito las técnicas de pegado, grapado y atado		2	0,8
		Se han valorado los criterios estéticos frente a los funcionales.		7	2,8
		C.P. Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.		10	4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
4	4. Monta/desmonta decoraciones con flores o plantas naturales o artificiales, relacionándolas con los espacios donde se ubican.	Se han descrito las composiciones con flores y/o plantas que se instalan en espacios concretos (coches nupciales, iglesias, escenarios y otras).			2
		Se han descrito las técnicas de montaje, desmontaje y transporte de los materiales que se emplean en decoraciones de flores y/o plantas específicas atendiendo a su tipología.			2
		Se han identificado las piezas que componen un trabajo unitario y los trabajos terminados de una decoración de flores o plantas.			1,6
		Se ha identificado el estado de las flores y/o plantas naturales y/o artificiales empleadas en la decoración.			1,6
		Se ha operado con orden y limpieza en el montaje y desmontaje de decoraciones de diferentes características y dificultades compositivas.			2

		Se han sustituido los materiales, materias primas y/o productos defectuosos o en mal estado sin cambiar el aspecto final del trabajo			<b>0,8</b>
		Se han justificado los criterios estéticos y su evolución histórica			<b>2</b>
		Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales.			<b>2</b>
		Se han localizado los puntos de colocación de flores y/o plantas en diferentes espacios.			<b>1,2</b>
		Se han interpretado croquis y bocetos de decoraciones florales.			<b>0,8</b>
		C.P. Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			<b>4</b>
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>5</b>	<b>5. Atiende al público, caracterizando y aplicando las técnicas de comunicación y de resolución de conflictos.</b>	Se han descrito las diferentes técnicas de comunicación.			<b>2</b>
		Se ha identificado la tipología del cliente y sus necesidades de compra.			<b>1,6</b>
		Se ha orientado a la clientela para satisfacer sus necesidades de compra de productos y/o servicios de floristería.			<b>2</b>
		Se han descrito los servicios y productos ofertados en floristería en función de la ocasión o acontecimiento para el que se destine.			<b>1,8</b>
		Se ha informado sobre los medios de pago.			<b>0,6</b>
		Se han manejado los catálogos y manuales en papel, informatizados o en cualquier otro soporte.			<b>1,2</b>
		Se ha cumplimentado el correspondiente albarán de encargo con los datos necesarios y se ha archivado.			<b>1</b>
		Se ha finalizado la operación de venta calculando el importe correspondiente del encargo y emitiendo justificantes de pago.			<b>1,6</b>
		Se han seleccionado los argumentos adecuados ante las objeciones planteadas por el cliente.			<b>1,8</b>
		Se han descrito las técnicas utilizadas para afrontar quejas y reclamaciones de los clientes.			<b>1,6</b>

		Se ha identificado el proceso a seguir ante una reclamación.			0,8
		C.P. Implicación y participación del alumnado en la adquisición de RA.			4

<b>Módulo Profesional: 3057. MATERIALES DE FLORISTERIA</b>					
<b>RELACION ENTRE RRAA y CCEE</b>					
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>1</b>	<b>1. Realiza operaciones de recolección y acondicionamiento de material vegetal reconociendo las especies y técnicas establecidas que se utilizan frecuentemente en los trabajos de arreglos florales.</b>	a) Se han identificado los órganos de una planta.	9		1,8
		b) Se han clasificado las especies vegetales en función de las partes que se utilizan para composiciones o arreglos florales.	9		1,8
		c) Se han definido los términos de flor cortada natural y flor o planta silvestre.	9		1,8
		d) Se ha citado una taxonomía básica.	9		1,8
		e) Se han identificado las técnicas de recolección del material vegetal.	9		1,8
		f) Se han descrito las técnicas de conservación del material recolectado.	9		1,8
		g) Se han identificado los materiales y herramientas de recolección y acondicionamiento.	9		1,8
		h) Se han utilizado los materiales y herramientas de recolección y acondicionamiento dejándolos limpios para su próximo uso.	9		1,8
		i) Se han seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de recolección y acondicionamiento de material vegetal.	8		1,6
		C.P. j) Trabaja de forma habitual, realizando las tareas en un tiempo razonable y atendiendo a las instrucciones	20		4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	
<b>2</b>	<b>2. Conserva el material vegetal destinado al</b>	a) Se han identificado las flores y plantas que pueden desecarse.		5	2

	<b>secado aplicando las técnicas más frecuentes.</b>	b) Se han descrito las técnicas de preparación y conservación del material vegetal.		<b>5</b>	<b>2</b>
		c) Se ha seleccionado y manipulado el material vegetal.		<b>5</b>	<b>2</b>
		d) Se ha aplicado la técnica de secado y/o prensado del material.		<b>5</b>	<b>2</b>
		e) Se ha aplicado las técnicas de teñido del material vegetal.		<b>4</b>	<b>1,6</b>
		f) Se ha acondicionado el material preparado y transformado para su óptima conservación.		<b>4</b>	<b>1,6</b>
		g) Se han utilizado los materiales, equipos y herramientas necesarias para la aplicación de cada técnica.		<b>4</b>	<b>1,6</b>
		h) Se han mantenido las zonas de trabajo de su responsabilidad en condiciones de orden, limpieza y seguridad.		<b>4</b>	<b>1,6</b>
		i) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de conservación del material vegetal.		<b>4</b>	<b>1,6</b>
		C.P. j) Trabaja de forma habitual, realizando las tareas en un tiempo razonable y atendiendo a las instrucciones		<b>10</b>	<b>4</b>
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>3</b>	<b>3. Encarga, recibe y clasifica los materiales y materias primas verificándolos y ordenándolos según su tipología.</b>	a) Se han identificado y clasificado los materiales y materias primas que con mayor frecuencia hay en una floristería.		<b>6</b>	<b>2,4</b>
		b) Se ha descrito y realizado el proceso de encargo y recepción de pedidos utilizando el sistema de comunicación indicado.		<b>6</b>	<b>2,4</b>
		c) Se ha descrito los conceptos y diferencias entre albarán, nota de entrega y factura.		<b>6</b>	<b>2,4</b>
		d) Se han distinguido los tipos de embalaje y las técnicas de desembalaje.		<b>6</b>	<b>2,4</b>
		e) Se han determinado las características de calidad básicas de flores y plantas.		<b>6</b>	<b>2,4</b>

		f) Se han comunicado las incidencias surgidas de posibles daños o errores y registrado en el documento apropiado.		5	2
		g) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de carga y descarga de insumos.		5	2
		C.P. Trabaja de forma habitual, realizando las tareas en un tiempo razonable y atendiendo a las instrucciones		10	4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>4</b>	<b>4. Realiza las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales identificando los métodos y técnicas determinados.</b>	a) Se han enumerado las condiciones óptimas de conservación y almacenaje de los materiales y materias primas.			2
		b) Se han descrito las técnicas de almacenaje en atención al tipo de producto y el espacio a ubicar.			2
		c) Se han descrito las técnicas básicas de conservación de flores y verde natural.			2
		d) Se han cortado y limpiado los tallos de las flores y el verde natural.			2
		e) Se han aplicado las técnicas de conservación del agua en las flores naturales.			2
		f) Se ha aplicado técnicas de apertura de flores según instrucciones.			2
		g) Se ha dejado el lugar de trabajo, los materiales y herramientas limpios y ordenado todo según tipología.			2
		h) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales.			2
		C.P. i) Trabaja de forma habitual, realizando las tareas en un tiempo razonable y atendiendo a las instrucciones			4
<b>UT</b>	<b>RRAA</b>	<b>CCEE</b>	<b>% 1ª EVA</b>	<b>% 2ª EVA</b>	<b>% 1ª ORD</b>
<b>5</b>	<b>5. Limpia los equipos, materiales y</b>	a) Se han reconocido las necesidades de limpieza de los equipos, materiales y herramientas,			2,8

<b>herramientas seleccionando y aplicando los productos de limpieza más adecuados.</b>	identificando aquellas partes que requieren especial atención en cuanto a posibles riesgos.			
	b) Se han identificado los productos de limpieza más apropiado a cada caso a través de sus etiquetas informativas.			<b>2,8</b>
	c) Se han limpiado las hojas de las plantas y flores con sumo cuidado y en atención al método más apropiado.			<b>2,8</b>
	d) Se ha dejado limpio y ordenado el puesto de trabajo.			<b>2,8</b>
	e) Se han clasificado los residuos procedentes de la actividad de una floristería y/o taller.			<b>2,4</b>
	f) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en la limpieza de los equipos, materiales y herramientas.			<b>2,4</b>
	C.P. g) Trabaja de forma habitual, realizando las tareas en un tiempo razonable y atendiendo a las instrucciones			<b>4</b>