

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA CURSO 2024-25

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º ESO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1ºESO		TRIMESTRE: 1ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A. Vida activa y saludable. Salud física. Salud social Salud mental B. Organización y gestión de la actividad física. C. Resolución de problemas en situaciones motrices. D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno 1er. PROYECTO MOVI-KIDS-HEALTH ADAPTADO A 1ºESO: UT. 1. Juegos de presentación, conocimiento y cohesión de grupo UT. 2 Iniciación deportiva teniendo en cuenta los intereses del alumnado. Alternativos. -Botteball	1.1	1	Observación: la gran rúbrica, hojas de observación descriptivas y registro anecdótico. Experimentación: trabajo de grupo-expertos; trabajos monográficos constructivos vinculados al ABP (este tipo de trabajos deben ser registrados, con carácter obligatorio, en la plataforma virtual Edmodo); pruebas de ejecución de aptitud físico-deportiva-expresiva.
	1.2		
	1.3		
	1.4		
	1.5		
	1.6		
	2.1	2	Con carácter opcional/sumativo hoja de retos para una Educación y práctica de la actividad-físico-deportiva saludable, donde también se recoge el uso de aplicaciones que registren la actividad como el Relive y otras, cuya finalidad es un proyecto social.
	2.2		
	2.3		
	3.1	3	
	3.2		
	3.3		
	4.1	4	
	5.2		
		5	

-Goubak -Datchball -RinGol -Prebeisbol -Quidicht -Fornait -Floorball -Colpbol			
--	--	--	--

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1ºESO		TRIMESTRE: 2ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A. Vida activa y saludable. Salud física. Salud social Salud mental	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	1	Observación: la gran rúbrica, hojas de observación descriptivas y registro anecdótico. Experimentación: trabajo de grupo-expertos; trabajos monográficos constructivos vinculados al ABP (este tipo de trabajos deben ser registrados, con carácter obligatorio, en la plataforma virtual Edmodo); pruebas de ejecución de aptitud físico-deportiva-expresiva.
C. Resolución de problemas en situaciones motrices.	2.1 2.2 2.3	2	Con carácter opcional/sumativo hoja de retos para una Educación y práctica de la actividad-físico-deportiva saludable, donde también
D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices	3.1 3.2 3.3	3	se recoge el uso de aplicaciones que registren la actividad como el Relive y otras, cuya finalidad es un proyecto social.
E. Manifestaciones de la cultura motriz.	2.1 2.2 4.1 4.2 4.3	2 4	
<i>2º PROYECTO LOV(interdisciplinar)</i>			
UT.4 Retos físicos cooperativos UT.5 Taller de artes escénicas, plásticas y musicales. Acrobacias en la ESO. Montaje final. Habilidades			

gimnásticas y parkour I/acrosport I. Baile I/Dramatización/musical.UT. 5. Juegos de raqueta: palas I y tenis de mesa I. (Palas divertidas)			
*UT. 6. Deportes colectivos. Tradicionales/Alternativos. • Multideporte (BCT I/FTS I).			

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1ºESO		TRIMESTRE: 3ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS 3ºPROYECTO. "SENDERISMO y TREPA COMO PROYECTO"	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A. Vida activa y saludable. Salud física. Salud social Salud mental	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	1	Observación: la gran rúbrica, hojas de observación descriptivas y registro anecdótico. Experimentación: trabajo de grupo-expertos; trabajos monográficos constructivos vinculados al ABP(este tipo de trabajos deben ser registrados, con carácter obligatorio, en la plataforma virtual Edmodo); pruebas de ejecución de aptitud físico-deportiva-expresiva. Con carácter opcional/sumativo hoja de retos para una Educación y práctica de la actividad-físico-deportiva saludable, donde también se recoge el uso de aplicaciones que registren la actividad como el Relive y otras, cuya finalidad es un proyecto social.
D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices	3.1 3.2	3	
E. Manifestaciones de la cultura motriz.	3.3 4.1	3 4	*El sistema de calificación se basará en un 70% la experimentación y un 30% el aprendizaje por proyectos y con carácter sumativo de 10% el desplazamiento activo y Relive.

<p>3ºPROYECTO. "SENDERISMO y TREPA COMO PROYECTO" UT. 7 "Mi entorno". AMN I (senderismo, juegos de pistas y carreras de orientación). UT.8. Iniciación a la trepa I UT. 9. Deportes tradicionales y populares. Juegos de sensibilización I</p>	<p>5.1 5.2</p>	<p>5</p>	
---	--------------------	----------	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º ESO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 2ºESO		TRIMESTRE: 1ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A. Vida activa y saludable. Salud física. Salud social Salud mental B. Organización y gestión de la actividad física. C. Resolución de problemas en situaciones motrices. D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno 1er. PROYECTO MOVI-KIDS-HEALTH ADAPTADO A 2ºESO UT. 1. Juegos de cohesión de grupo (septiembre) UT. 2 Proyecto de iniciación deportiva II -Voleybol -Rugby-tag-I -Balonmano-I -Baloncesto-I -Atletismo-I -Voleybol-I	1.1	1	Observación: la gran rúbrica, hojas de observación descriptivas y registro anecdótico. Experimentación: trabajo de grupo-expertos; trabajos monográficos constructivos vinculados al ABP (este tipo de trabajos deben ser registrados, con carácter obligatorio, en la plataforma virtual Edmodo); pruebas de ejecución de aptitud físico-deportiva-expresiva.
	1.2		
	1.3		
	1.4		
	1.5		
	1.6		
	2.1	2	Con carácter opcional/sumativo hoja de retos para una Educación y práctica de la actividad-físico-deportiva saludable, donde también se recoge el uso de aplicaciones que registren la actividad como el Relive y otras, cuya finalidad es un proyecto social.
	2.2		
	2.3		
	3.1	3	
	3.2		
	3.3		
	4.1	4	*El sistema de calificación se basará en un 70% la experimentación y un 30% el aprendizaje por proyectos y con carácter sumativo de 10% el desplazamiento activo y Relive.
	5.2		
			5

-Fútbol sala-II			
-Deporte alternativo			
UT. 3 MOVI-KIDS-HEALTH-II-Transversal/alternativa			

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 2ºESO		TRIMESTRE: 2ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A. Vida activa y saludable. Salud física. Salud social Salud mental C. Resolución de problemas en situaciones motrices. D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices E. Manifestaciones de la cultura motriz. 2º PROYECTO “ARTES ESCÉNICAS, PLÁSTICAS Y MUSICALES II” *(UT3)	1.1	1	Observación: la gran rúbrica, hojas de observación descriptivas y registro anecdótico. Experimentación: trabajo de grupo-expertos; trabajos monográficos constructivos vinculados al ABP (este tipo de trabajos deben ser registrados, con carácter obligatorio, en la plataforma virtual Edmodo); pruebas de ejecución de aptitud físico-deportiva-expresiva. Con carácter opcional/sumativo hoja de retos para una Educación y práctica de la actividad-físico-deportiva saludable, donde también se recoge el uso de aplicaciones que registren la actividad como el Relive y otras, cuya finalidad es un proyecto social. *El sistema de calificación se basará en un 70% la experimentación y un 30% el aprendizaje por proyectos y con carácter sumativo de 10% el desplazamiento activo y Relive.
	1.2		
	1.3		
	1.4		
	1.5		
	1.6		
	2.1	2	
	2.2		
	2.3		
	3.1	3	
	3.2		
	3.3		
	2.1	2	
	2.2		
	4.1	4	
4.2			
4.3			

UT.4 Taller (FSH/CD) de artes escénicas, plásticas y musicales. Habilidades

gimnásticas y parkour II/acrosport II. Baile II/Dramatización/musical-II			
*UT.5.Deportescolectivos.Tradicionales/Alternativos.			
UT. 6. Bádminton I /Juegos de raqueta: palas II y tenis de mesa II.			
UT. 7 Deportes alternativos I-II, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. tecka-pichi (II)/ Floorball (II)/ Artz I./PFVT			

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 2ºESO		TRIMESTRE: 3ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.Vida activa y saludable. Salud física. Salud social Salud mental	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	1	Observación: la gran rúbrica, hojas de observación descriptivas y registro anecdótico. Experimentación: trabajo de grupo-expertos; trabajos monográficos constructivos vinculados al ABP(este tipo de trabajos deben ser registrados, con carácter obligatorio, en la plataforma virtual Edmodo); pruebas de ejecución de aptitud físico-deportiva-expresiva. Con carácter opcional/sumativo hoja de retos para una Educación y práctica de la actividad-físico-deportiva saludable, donde también se recoge el uso de aplicaciones que registren la actividad como el Relive y otras, cuya finalidad es un proyecto social.
D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices	3.1 3.2	3	
E. Manifestaciones de la cultura motriz.	3.3	3	
3er PROYECTO. “AVENTURA-SENDERISMO II, TREPA II y BICICLETA EN EL CENTRO COMO PROYECTO ” *(UT3) UT. 8.. La bicicleta en el centro I UT. 9. Senderismo II “El entorno-próximo”. AMN II (senderismo, juegos de pistas y carreras de orientación II). UT. 10. La trepa II			

	4.1	4	*El sistema de calificación se basará en un 70% la experimentación y un 30% el aprendizaje por proyectos y con carácter sumativo de 10% el desplazamiento activo y Relive.
	5.1	5	
	5.2		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º ESO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 3ºESO			TRIMESTRE: 1ª EVALUACIÓN
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> • JUEGOS DE CONFIANZA Y DESINHIBICIÓN • CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I 	1.1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de calentamientos generales y específicos autónomos. Teórico y práctico. Registro control y observación directa. Prueba escrita • Conocimiento del aparato locomotor básico y funciones. Prueba escrita • Realización de ejercicios / juegos de Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad. Observación y registro • Realización de circuitos (Fuerza, Velocidad y Flexibilidad) Lista de control • Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test • App Strava. Organización y uso. Registro de uso • Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral. • Taller teórico-práctico de SVB, PAS y Protocolo 112
	1.2		
	1.3		
	1.4		
	1.5		
1.6	2	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios / juegos de Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad. Observación y registro • Realización de circuitos (Fuerza, Velocidad y Flexibilidad) Lista de control 	
2.1			
2.3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test 	
3.2			
3.3	5	<ul style="list-style-type: none"> • App Strava. Organización y uso. Registro de uso • Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral. 	
5.1			
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	2.1.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Juego en situación cooperativa • Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos
	2.2.		
	2.3		
	3.2	3	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos

<p>UNIDAD DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> DEPORTES DE EQUIPO ALTERNATIVOS: FLOORBALL 	3.3		<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Prueba de ejecución técnica individual Participación activa en las clases. Lista de control y registro anecdótico Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5
			<p>De las unidades didácticas trabajadas se calificará:</p> <p>70% aspectos procedimentales</p> <p>20% aspectos conceptuales</p>
<p>D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES</p>	1.2 3.3	1 3	<ul style="list-style-type: none"> Demostración del aseo personal. Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones Respeto a las normas de las actividades y de clase.. Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. Lista de control y registro anecdótico <p>10%</p>
<p>F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO</p>	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p>Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
<p>D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES</p>	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO		TRIMESTRE: 2ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD II 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 3.2 3.3 5.1	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Realización de calentamientos generales y específicos autónomos. Registro control y observación directa. Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test App Strava. Organización y uso. Registro de uso Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral.
E.MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> AEROBIC Y OTRAS MANIFESTACIONES RÍTMICAS Y CORPORALES 	4.1 4.2 4.3	4	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las clases. Aspectos teórico prácticos. Prueba escrita Representación de la práctica rítmico-musical registro anecdótico. Educación postural y ergonomía Creación y Presentación de coreografía grupal
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> BALONCESTO 	2.1. 2.2. 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> Juego en situación cooperativa Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5
			De las unidades didácticas trabajadas se calificará: 70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2	10	1 <ul style="list-style-type: none"> Demostración del aseo personal. Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones

	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a las normas de las actividades y de clase.. Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. Lista de control y registro anecdótico <p style="text-align: center;">10%</p>
F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p>Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO		TRIMESTRE: 3ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD III 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 3.2 3.3 5.1	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Realización de calentamientos generales y específicos autónomos. Registro control y observación directa. Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test App Strava. Organización y uso. Registro de uso Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral.
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> ORIENTACIÓN 	2.1 2.2 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico. Conocimientos y ejecución de los elementos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte Uso de mapa y la brújula. Cálculo de rutas. Búsqueda de pistas, etc. Elaborar por grupos un plano urbano con pistas para su búsqueda

B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> • VOLEIBOL II 	2.1 2.2 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> • Juego en situación cooperativa • Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos • Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos • Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita • Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos • Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5
			De las unidades didácticas trabajadas se calificará: 70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2 3.3	1 3	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del aseo personal. • Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones • Respeto a las normas de las actividades y de clase.. • Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. • Lista de control y registro anecdótico <p style="text-align: center;">10%</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º ESO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 4ºESO			TRIMESTRE: 1ª EVALUACIÓN
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> JUEGOS DE CONFIANZA Y DESINHIBICIÓN CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 3.2 3.3 5.1	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Realización de calentamientos generales y específicos autónomos. Teórico y práctico. Registro control y observación directa. Conocimiento de las cualidades físicas básicas y profundización en la resistencia. Prueba escrita Realización de ejercicios / juegos de Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad. Observación y registro Realización de circuitos (Fuerza, Velocidad y Flexibilidad) Lista de control Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test App Strava. Organización y uso. Registro de uso Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral.
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> DEPORTES DE INDIVIDUALES: BADMINTON 	2.1. 2.2. 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> Juego en situación individual y parejas Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Prueba de ejecución técnica individual Participación activa en las clases. Lista de control y registro anecdótico Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real

			De las unidades didácticas trabajadas se calificará: 70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2 3.3	1 3	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del aseo personal. • Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones • Respeto a las normas de las actividades y de clase.. • Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. • Lista de control y registro anecdótico <p style="text-align: center;">10%</p>
F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p>Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2 3.3	1 3	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del aseo personal. • Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones • Respeto a las normas de las actividades y de clase.. • Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. • Lista de control y registro anecdótico <p style="text-align: center;">10%</p>
F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p>Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO		TRIMESTRE: 3ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> • CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD III 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.3 3.2 3.3 5.1	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de calentamientos generales y específicos autónomos. Registro control y observación directa. • Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test • App Strava. Organización y uso. Registro de uso • Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral.
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA:	2.1 2.2 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> • Juego en situación cooperativa • Conocimientos y ejecución de los elementos básicos • Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos • Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita • Realización de circuitos prácticos evaluativos con

<ul style="list-style-type: none"> BALONMANO 			elementos técnicos <ul style="list-style-type: none"> Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5...
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> RUGBY TAG 	2.1 2.2 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> Juego en situación cooperativa Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5
			De las unidades didácticas trabajadas se calificará: 70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2 3.3	1 3	<ul style="list-style-type: none"> Demostración del aseo personal. Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones Respeto a las normas de las actividades y de clase.. Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. Lista de control y registro anecdótico <p style="text-align: center;">10%</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p>Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH		TRIMESTRE: 2ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA UNIDAD DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD II: MASAJE 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 3.1 3.2 5.1	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Registro control, anecdótico y observación directa. Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test App Strava. Organización y uso. Registro de uso Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral. Participación activa en las clases. Aspectos teórico prácticos. Prueba escrita Educación postural y ergonomía
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES UNIDAD DIDÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> HOCKEY HIERBA 	2.1. 2.2. 2.3 3.2 3.3	2 3	<ul style="list-style-type: none"> Juego en situación cooperativa Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos avanzados Conocimiento y aplicación de elementos tácticos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita y trabajo teórico Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5, 7X7, 11X11

			De las unidades didácticas trabajadas se calificará: 70% aspectos procedimentales 20% aspectos conceptuales
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	1.2 3.2 3.3	1 3	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del aseo personal. • Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones • Respeto a las normas de las actividades y de clase.. • Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. • Lista de control y registro anecdótico <p style="text-align: center;">10%</p>
F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. <p>Hasta+ 10% sumativo, voluntario</p>
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. <p>Hasta + 0,5% sumativo, voluntario</p>

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACH		TRIMESTRE: 3ª EVALUACIÓN	
SABERES/UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Salud física. Salud social. Salud mental	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	1	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación del reto personal trimestral de carrera continua (resistencia aeróbica) Planificación básica del trabajo y mejora de su condición física. Observación y registro. Test • App Strava. Organización y uso. Registro de uso • Cuadrante escrito de entrenamiento diario personal. Registro de uso trimestral.
B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2.1 2.3	2	
UNIDAD DIDÁCTICA	3.2 3.3	3	
• CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD III	5.1	5	

<p>B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> DEPORTES DE EQUIPO POR GRUPOS: alumnos profesores 	<p>2.1 2.2 2.3</p> <p>3.2 3.3</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico. Conocimientos y ejecución de los elementos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte Preparación y organización de las sesiones programadas a su grupo clase. Presentación escrita y exposición a compañeros/as.
<p>A.VIDA ACTIVA Y SALUDABLE B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> MARCHA Y ACAMPADA: organización y ejecución en el medio natural. Actividades multiaventura 	<p>1.2 1.3 1.5</p> <p>2.1 2.2 2.3</p> <p>3.1 3.2 3.3</p> <p>5.1 5.2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos Participación con autonomía en las actividades propuestas Implicación real en ejecución de tareas individuales y grupales Observación directa de actuaciones reales Registro y lista de control Identificación de actividades propicias para realizar en el medio natural de bajo impacto medioambiental
<p>B.ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA C.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> VOLEIBOL III 	<p>2.1 2.3</p> <p>3.2 3.3</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juego en situación cooperativa Conocimientos y ejecución de los elementos técnicos básicos Conocimiento y aplicación de elementos tácticos básicos Conocimiento y aplicación de reglamentación del deporte. Prueba escrita Realización de circuitos prácticos evaluativos con elementos técnicos Aplicación práctica de situaciones variadas de juego real: 2x2 3x3 4x4 5x5 6x6
			<p>De las unidades didácticas trabajadas se calificará:</p> <p>70% aspectos procedimentales</p> <p>20% aspectos conceptuales</p>
<p>D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES</p>	<p>1.2</p> <p>3.3 3.3</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demostración del aseo personal. Trabajo y esfuerzo diario en las sesiones Respeto a las normas de las actividades y de clase.. Cooperación y solidaridad con el grupo, etc. Lista de control y registro anecdótico

			10%
F.INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	5.1 5.2	5	<ul style="list-style-type: none"> Valora y utiliza la bicicleta y otros medios de transporte activos como un medio autónomo y ecológico de traslado hasta el IES, conociendo con ello que interviene en el cuidado del medio ambiente, valorando que nos da autonomía personal y al tiempo nos acerca a una práctica física de tipo aeróbico muy saludable. Hasta+ 10% sumativo, voluntario
D.AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES	3.3	3	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera voluntaria en actividades, talleres, programas deportivos etc. ofrecidos por entidades externas al centro. Hasta + 0,5% sumativo, voluntario

PARA 3º4ºESO Y 1ºBACH. OTRAS DISPOSICIONES

Los alumnos/as irán a la evaluación extraordinaria de junio o bien con la materia completa o exclusivamente con las evaluaciones suspensas, guardándose la nota de aquellas evaluaciones aprobadas, si la profesora lo considera adecuado en función de las notas trimestrales.

Estos porcentajes deben interpretarse de la siguiente forma, siendo los instrumentos de evaluación los siguientes:

- Los descriptores relativos a conocimientos supondrán la evaluación de trabajos, exámenes escritos, notas de clase por observación directa, fichas teóricas. etc.
- Los descriptores relativos a las destrezas se evaluarán mediante las propuestas diarias de cada una de las unidades didácticas que se trabajen y mediante la observación de la práctica. También se contempla la posibilidad de realizar exámenes prácticos y por supuesto, el cuadrante de entrenamiento personal que cada uno de ellos debe llevar a la práctica desde septiembre y durante todo el curso con las indicaciones ya establecidas. La aplicación Strava tendrá un valor destacable también. El reto personal se evaluará cada trimestre con una puesta en práctica para valorar su proceso de autoentrenamiento durante el trimestre.
- Los descriptores relacionados con las actitudes o valores serán evaluadas mediante el comportamiento y actitud diario, el respeto a cada uno de los elementos de la acción docente-discente y al cumplimiento de unos mínimos hábitos de higiene.
- *En cada curso escolar, quedará a criterio del profesor/a la posibilidad de contar con unos aspectos sumativos y de carácter voluntario a la evaluación, que serán los siguientes:

- Hasta +1punto por trasladarse hasta el IES con bicicleta de manera habitual o bien por trasladarse andando, en patines, patinete, etc. Transporte no motorizado, y autónomo.
- Participar en actividades físico deportivas de manera extraescolar (programas, talleres, actividades, escuelas deportivas, carrera popular, etc.)

La finalidad no es otra que tratar de que los alumnos se conciencien de la importancia de adquirir hábitos saludables relacionados con la actividad física, al tiempo que se fomenta el cuidado del medio ambiente y la autonomía personal.

También creemos importante que el alumno/a participe en actividades físico deportivas organizadas por la localidad, independientemente de su nivel de destreza, favoreciendo así el conocimiento y aceptación de sí mismo, trabajando al tiempo las habilidades sociales.

Mención especial hacemos a las faltas de asistencia, siendo el 20% por trimestre de faltas injustificadas, el máximo para perder el derecho a la evaluación continua, teniendo que ser evaluado el alumno/a de forma específica en relación al resto de sus compañeros, con pruebas distintas.

Con tres faltas injustificadas por trimestre el Departamento se reserva el derecho de proponer actividades complementarias como; trabajos, exámenes, etc.

El alumnado que no pueda realizar la parte práctica de la materia por problemas de diversa índole, tendrá que presentar tareas y trabajos alternativos que le sean encomendados por el profesor/a. Para ello tendrá que presentar un informe médico o justificación actualizado (a fecha del curso actual) y que acredite suficientemente la causa que provoca dicha incidencia y todo aquello que a nivel médico se le impide o permite realizar.

La calificación final de la materia resultará de la media aritmética de las tres evaluaciones, pudiendo estas equilibrarse porcentualmente en base a la duración de las mismas.